Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара
Протокол №4 от
«25» июня 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о.Самара
_____Мурадымов А.Р.
«25» июня 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (модифицированная)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 8-17 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Составители:
Позднякова Л.Д.,
Фадеева Н.И.,
Левицкая Е.А.,
Поплавская С.А.,
педагоги дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Содержание

Краткая аннотация
Пояснительная записка
Учебно-тематический план 1 года обучения
Учебно-тематический план 2 года обучения
Учебно-тематический план 3-7 года обучения
Содержание программы 1 года обучения
Содержание программы 2 года обучения
Содержание программы с 3 по 7 год обучения
Раздел «Воспитание»
Ресурсное обеспечение программы
Список использованной литературы
Приложение 1 «Нормативы, необходимые для сдачи контрольно-переводных экзаменов»
Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к спортивной деятельности. Программа направлена на изучение игрового вида спорта «Волейбол».

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать**: историю развития волейбола в городе Самара и Самарской области; выдающихся спортсменов, героев различных войн и выдающихся государственных деятелей нашего края, чья жизнь была связана со спортом.

Обучающиеся в процессе обучения **овладеют** начальными навыками волейбола, а также приобретут навык выступлений на волейбольной площадке.

Школьники приобретут **знания** об игровом виде спорта «Волейбол» и выдающихся спортсменах-волейболистах города Самара и Самарского края.

По итогам изучения темы ребята **разработают** коллективные творческие дела: квесты, челленджи, интеллектуальные игры.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:** укреплять здоровье и закаливать организм; достигать всестороннего развития; овладевать физической культурой; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» (общеразвивающая программа, модифицированная) актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

В процессе игры, которая отличается высокой двигательной активностью, формируются и развиваются важные качества, как быстрота, ловкость, координация, внимание, реакция, глазомер, мышление и др. Нередко эти качества помогают в различных экстренных ситуациях. Напряженность спортивного состязания, стремление к преодолению трудностей в борьбе за победу способствует воспитанию смелости, настойчивости, решительности, инициативности, дисциплинированности. Все эти качества, приобретенные в процессе занятий волейболом, успешно переносятся на другие виды деятельности: учебно-познавательную, профессиональную, общественно-политическую и т.д. Волейбол – вид спорта, который является отличным средством для оздоровительного досуга, способствующему положительному эмоциональному подъему.

Занятия волейболом способствуют развитию потребности в здоровом образе жизни и заботы о своем физическом совершенствовании, обогащают знания по личной и общественной гигиене, медицинской помощи и т.д. Кроме того, регулярные занятия помогают решить наиболее острые проблемы в системе дополнительного образования детей: увеличение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; социальная адаптация детей; физическое развитие и оздоровление детей и т.п.

Главная направленность тренировок, построенных на материале волейбола, заключается в содействии решению задач физического воспитания обучающихся средствами волейбола, обучении основам техники и тактики игры, прививании привычки к систематическим занятиям во внеучебное время, по месту жительства, вооружении для этого соответствующими знаниями и умениями.

Инновационность

Программа модифицированная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников: социальной сети ВКонтакте; мессенджера MAX. Так же адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 7 лет.

Количество обучающихся в группе: не менее 14 человек.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей.

Учебно-тренировочный процесс рассчитан на 36 недель:

- 1 год обучения – 108 учебных часов;
- 2 год обучения – 144 учебных часа;
- со 3 по 7 год обучения – по 216 учебных часов.

Режим занятий:

- 1 год обучения – 3 часа в неделю;
- 2 год обучения – 4 часа в неделю;
- с 3 по 7 год обучения – по 6 часов в неделю.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей,

утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).

Принципы реализации программы

Осуществляя работу по общефизической подготовке, педагог руководствуется основными методами и принципами обучения. В зависимости от задач предпочтение может быть отдано реализации того или иного принципа с учетом их органической взаимосвязи:

– Принцип всестороннего гармонического развития личности, для осуществления которого необходимо сочетать физическую подготовку с умственной, нравственной, эстетической.

– Принцип оздоровительной направленности обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность обучающихся.

– Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях. Обстановка, в которой проводятся физкультурные мероприятия, должна вызывать положительные эмоции у детей.

– Принцип сознательности и активности. Выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к спортивной деятельности рождает активность, инициативу.

– Принцип доступности. При подборе упражнений их необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола детей и состояния их здоровья.

– Принцип систематичности и последовательности. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки.

– Принцип прочности. На занятиях обучающиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны сохраниться в течение детского возраста и, доведенные до определенного уровня, становятся основой его общей работоспособности.

– Принцип наглядности заключается в показе изучаемого упражнения. Для реализации этого принципа применяются словесные действия и имитационные упражнения («прыгать, как мячик», «идти, как медведь» и т. д.)

– Принцип постепенного повышения требований осуществляется на последующих годах обучения. В практике физического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

– Принцип комплексность - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (общефизической, технико-тактической, и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

– Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям нормативных документов учреждений дополнительного образования,

– Вариативность - предусматривает, в зависимости от этапа общефизической подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, включение в работу с ним разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

В планомерном физическом воспитании детей систематические занятия разнообразными физическими упражнениями должны сочетаться с правильным режимом учебы и отдыха и нормальными санитарно-гигиеническими условиями.

Педагогическая целесообразность программы

Программный материал представлен в виде современных технологий. В данной программе под технологиями понимается набор операций по формированию знаний, умений и навыков, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. В программе реализуются технологии различных типов.

Здоровьесберегающие технологии. Их применение в процессе занятий обеспечивает создание безопасных условий для занятий и рациональную организацию образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся при соблюдении гигиенических требований), а также соответствие физической нагрузки возрастным особенностям занимающихся.

Технологии обучения здоровью. Включают гигиеническое обучение (правильное питание, гигиена тела), обучение жизненным навыкам в общении (управление эмоциями, разрешение конфликтов), осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек.

Технологии воспитания физической культуры и укрепления здоровья. Усиливают воспитание у занимающихся культуры здоровью, формируют представления о здоровье как ценности, стимулируют мотивацию на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье.

Оздоровительные технологии. Направлены на решение задач укрепления физического здоровья обучающихся.

В программе представлены подходы к организации досуговой деятельности занимающихся. Для успешной и эффективной реализации предусматриваются следующие виды деятельности: организация и проведение досуговой деятельности, смен оздоровительных лагерей с занимающимися различного возраста.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение целостного физкультурно-спортивного образования, воспитания и развития личности, через освоение программы «Волейбол»; оздоровление, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1) Образовательные:

- изучение истории и терминологии волейбола;
- изучение основ анатомии, физиологии и гигиены человека;
- освоение теоретических знаний сферы физической культуры избранного вида спорта – волейбола, формирование двигательных умений и навыков;
- овладение техникой игры и ее совершенствование;
- овладение тактикой игры и ее совершенствование;
- изучение правил соревнований, судейства;
- формирование правильной осанки, пропорционального телосложения.

2) Развивающие:

- всестороннее гармоничное развитие личностных и физических качеств у занимающихся, укрепление их здоровья и закаливание организма;
- развитие познавательного интереса;
- развитие личностного самообразования детей и подростков, активности, самостоятельности;
- развитие основных и специальных двигательных качеств;
- развитие общефизической и специальной подготовленности, физических качеств;
- развитие творческих способностей у детей и подростков.

3) Воспитательные:

- привлечение максимально возможного количества занимающихся различного возраста к систематическим занятиям волейболом;
- формирование у занимающихся основ здорового образа жизни, гигиенической культуры и профилактика вредных привычек;
- воспитание нравственно-волевых качеств;
- воспитание у детей и подростков желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья;
- воспитание у занимающихся чувства коллективизма и товарищества, содействие укреплению дружбы, взаимопомощи.

Отличительные особенности программы.

Физкультурно-спортивная направленность по специализации «Волейбол» является первым звеном в системе многолетней подготовки юных волейболистов, а подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах (далее - СОГ) является тем фундаментом, на котором в дальнейшем, строится подготовка игроков в волейбол высокой квалификации. Вместе с тем, особое и основное внимание в работе с детьми спортивно- оздоровительных групп уделяется их оздоровлению, сохранению и укреплению их психического и физического здоровья, разносторонней физической подготовке и ознакомлению с основами техники выбранного вида спорта – волейбол. Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения навыков игры в волейбол. Программа, систематизируя многолетний опыт работы педагогов с несколькими поколениями детей, представляет собой целостный курс обучения волейболу.

Набор детей – свободный, при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий волейболом.

Состав групп – постоянный. Набор в группы проводится на начальном этапе их формирования, однако это не исключает возможности приема новичков в течение всего учебного года.

Выполнение нормативов является важнейшим критерием для выпуска обучающихся.

Формы и режим занятий.

Формы занятий:

- учебно-тренировочные;
- рекреационные;
- соревнования;
- спортивно-оздоровительные лагеря;
- медицинский контроль;
- работа по индивидуальным планам в летний период.
- учебно-тренировочные сборы

Методы и приемы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснения, указания);
- наглядные (показ, демонстрация иллюстраций, фильмов, кино-кольцовок, просмотр соревнований, демонстрация пособий: схемы, таблицы);
- практические (опробование упражнения, самостоятельное выполнение, соревнования).

Организационно-педагогические условия:

Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. («Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015, №613н).

Педагог дополнительного образования должен быть штатным работником.

Основные формы проведения учебно-тренировочной работы:

1. групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров, педагогов, медицинских работников, лекций специалистов по темам, изложенным в программе;
2. практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором Центра;
3. индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для занимающихся;
4. участие волейболистов в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях;
5. учебно-тренировочные занятия, проводимые на учебно-тренировочных сборах;
6. просмотр и методический разбор учебных видеофильмов, крупных спортивных соревнований;
7. тренерская и судейская практика.

Основными показателями результативности освоения программы обучающимися спортивно-оздоровительных групп являются: развитие двигательных качеств, сдача нормативов, активность и успешность выступления на соревнованиях по волейболу различного уровня и присвоение разрядов.

Программа подразумевает применение следующих видов контроля:

- предварительный (начальный) контроль – контрольно-диагностические средства, позволяющие выявить те знания, умения и навыки, с которыми обучающиеся пришли в Центр. Данный вид контроля организуется и проводится в начале учебного года посредством контрольно-вступительных испытаний (приложение 1). Контрольно- вступительные испытания проводятся в сентябре. Результаты испытаний по каждому ребенку заносятся в Журнал работы учебной группы и служат исходными показателями для дальнейших наблюдений за ним педагогом в течение всего учебного года.
- текущий (промежуточный) контроль – контрольно-диагностические средства, позволяющие проверить знания, умения и навыки обучающихся в середине года, после изучения больших тем или разделов программы (методы педагогического диагностирования: наблюдение, собеседование, практические занятия);
- итоговый контроль – контрольно-диагностические средства, позволяющие проверить знания, умения и навыки, полученные обучающимися за год. Данный вид контроля организуется и проводится в конце учебного года посредством контрольно- выпускных

испытаний (приложение 1).

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является сохранность контингента обучающихся на всех годах обучения, и достижение обучающими спортивных результатов на соревнованиях различных уровней.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностный и метапредметный блок

Этапы	**Предмет контроля**	**Методы контроля**	**Система оценки**
Предварительный (начало обучения по программе) Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) Итоговый по окончанию курса обучения.	Выявление: 1. информационно-коммуникативной компетентности; 2. ценности здорового и безопасного образа жизни; 3. освоение социальных норм, правил поведения.	Лонгитюдное наблюдение	3-х уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

2. Предметный блок.

Этапы	**Предмет контроля**	**Формы проведения аттестации**	**Система оценки**
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Сдача контрольно-вступительных испытаний	-
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	Сдача нормативов двигательных способностей по специальной физической подготовке по виду спорта - волейбол, тестов.	Зачет
Итоговый (по окончании курса обучения)	Усвоение курса программы за учебный год	Сдача контрольно-выпускных испытаний, сдача нормативов двигательных способностей по специальной физической подготовке по виду спорта - волейбол, тестов.	5-ти бальная система оценки

3. Общественно – значимые результаты: призовые места в соревнованиях, спартакиадах, турнирах различного уровня.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По окончании обучения обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план
спортивно-оздоровительных групп 1 года обучения
Объем нагрузки - 36 недель/108 часов

Содержание занятий	Месяцы												Всего часов
Теория	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка	1												1
Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях		1											1
Врачебный контроль и самоконтроль			1										1
Общие понятия о гигиене.				1									1
Физическая культура и спорт в России					1								1
Контрольные игры и соревнования						1							1
Основы техники игры в волейбол							1						1
Краткие сведения о физиологических основах тренировки								1					1
Правила здорового образа жизни									1				1
Правила соревнований, их организация и проведение									1				1
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	-	-	**10**
ОФП	3	3	3	3	3	3	3	3	3				27
СФП	4	4	5	5	5	5	5	5	5				43
ТТГ	2	3	2	3	2	3	2	3	2				22
Контрольные испытания			1		1				1				3
Восстановительные мероприятия										1	1	1	3
Соревнования, летняя кампания, УТС	**В соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий**												
Итого	10	11	12	12	12	12	11	12	13	1	1	1	**108**

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план
спортивно-оздоровительных групп 2 года обучения.
Объем нагрузки - 36 недель/144 часа

Содержание занятий	Месяцы												Всего часов
Теория	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Вводное занятие. Выполнение нормативов	1												1
Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях		1											1
Врачебный контроль и самоконтроль			1										1
Общие понятия о гигиене.				1									1
Физическая культура и спорт в России					1								1
Контрольные игры и соревнования						1							1
Основы техники игры. Определение терминов. Виды							1						1
Краткие сведения о физиологических основах тренировки								1					1
Правила здорового образа жизни.									1				1
Правила соревнований, их организация и проведение									1				1
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	-	-	**10**
ОФП	10	10	10	10	10	10	10	10	10				90
СФП	2	2	2	3	2	2	2	3	2				20
ТТГ	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
Контрольные испытания	1								2				3
Восстановительные мероприятия										1	1	1	3
Соревнования, летняя кампания, УТС	**В соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий**												
Итого	16	15	15	16	15	15	15	16	18	1	1	1	**144**

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план
спортивно-оздоровительных групп с 3 по 7 год
обучения Объем нагрузки - 36 недель/216 часов

Содержание занятий	Месяцы												Всего
Теория	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**часов**
Вводное занятие. Выполнение нормативов	1												1
Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях		1											1
Врачебный контроль и самоконтроль			1										1
Общие понятия о гигиене.				1									1
Физическая культура и спорт в России					1								1
Контрольные игры и соревнования						1							1
Основы техники игры. Определение терминов. Виды							1						1
Краткие сведения о физиологических основах тренировки								1					1
Правила здорового образа жизни.									1				1
Правила соревнований, их организация и проведение									1				1
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	-	-	**10**
ОФП	14	14	14	14	14	14	14	13	13				124
СФП	3	4	3	4	3	4	3	4	3				40
ТТГ	3	3	3	3	3	3	3	3	3				36
Контрольные испытания	1								2				3
Восстановительные мероприятия										1	1	1	3
Соревнования, летняя кампания, УТС	**В соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий**												
Итого	22	22	21	22	21	22	21	21	23	1	1	1	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности. Правила поведения в спортивном зале.

Тема 2. Теоретическая подготовка.

Физическая культура и спорт в России. Спорт и здоровье. Режим дня спортсмена, психологическая и волевая подготовка.

История возникновения и развития волейбола. Современный волейбол. Правила игры, организация и проведение соревнований, судейство.

Тема 3. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Это укрепление кистей рук, развитие силы и быстроты сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов, развитие прыгучести, развитие быстроты реакции и ориентировки, умение пользоваться периферическим зрением, быстрота перемещений в ответных действиях на сигналы, специальная выносливость (прыжковая, скоростная, скоростно-силовая), прыжковая ловкость, специальная гибкость.

Упражнения с предметами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами, со скакалкой, резиновыми амортизаторами, гантелями; с различными специальными приспособлениями («утяжеленные» пояса, куртки и пр.), тренажерами. Масса набивных мячей и гантелей в подготовительных упражнениях составляет от 1 до 3 и 5 кг – в зависимости от характера упражнений.

Различные виды бега, прыжков, упражнения на координацию движения, техники ведения и передачи мяча, жонглирование мячом. Двухсторонние игры. Акробатика.

Игры в баскетбол, футбол. Подвижные игры:

- «Чей отскок дальше» (игра на дальность отскока теннисного (резинового) мяча от стенки с ограничением дистанции броска).
- «Кто дальше бросит» (броски малого набивного мяча (хоккейного или теннисного) от линии метания до определенных линий бросков).
- «Точная подача» (подача мяча в сетку, разделенную на квадраты-секторы, с последующим присвоением/вычитанием определенного количества очков у игрока в соответствии с цифрой, указанной в секторе приземления мяча).

Тема 4. Техническая подготовка.

Техническая подготовка направлена на обучение техники движений и ее совершенствование, служащей средством ведения соревновательной борьбы. Для создания наиболее благоприятных условий с целью изучения приемов игры, обучение следует строить по такому плану:

1. Общее ознакомление с приемом игры.
2. Выполнение приема в упрощенных условиях.
3. Выполнение приема в условиях, приближенных к игровым.
4. Совершенствование приема в игровой ситуации.

Техника передвижений: бегом, шагом, приставными шагами; двойным шагом; скачком; прыжками; сочетание способов передвижений с выполнением нападения и защиты.

Техника передач: двумя сверху в опоре; двумя сверху после передвижения; двумя сверху назад (за голову) в прыжке; двумя сверху назад (за голову) в упоре; двумя сверху в прыжке; одной сверху над собой в прыжке; чередование способов передач.

Техника приема мяча: двумя с низу стоя на месте; двумя с низу с выпадом; двумя снизу после передвижения; двумя снизу назад стоя на месте; двумя снизу назад после передвижения; одной снизу в падении назад с перекатом на спину; одной снизу в падении в сторону на бедро и бок; одной снизу в падении вперед на руки с последующим скольжением на груди – животе; чередование способов приема в зависимости от направления и скорости мяча.

Техника приема/передачи мяча: мячей, летящих с медленной скоростью (двумя сверху вперед на месте; двумя сверху вперед после передвижения); мячей ускоренных и скоростных (двумя снизу вперед стоя на месте, двумя снизу вперед после передвижения).

Техника подачи: нижняя прямая; верхняя прямая без вращения; верхняя боковая с вращением; верхняя боковая без вращения; верхняя прямая силовая; силовая в прыжке; чередование способов подач; подачи по зонам.

Техника отбивания, техника нападающих и атакующих ударов: отбивание (двумя сверху в опоре, двумя сверху в прыжке, двумя снизу стоя на месте, двумя снизу после передвижения); нападающие удары (одной сверху в опоре кулаком, одной сверху в опоре); атакующие удары (по ходу разбега ускоренный и скоростной, по ходу разбега медленный, с переводом, с поворотом туловища, боковой, по блоку за боковую линию, с задней линии, после имитации передачи, чередование способов атакующих ударов).

Техника блокирования: одиночное зонное с места, одиночное зонное после передвижения приставными шагами, одиночное ловящее с места, одиночное ловящее после передвижения приставными шагами, двойное зонное, двойное ловящее.

Тема 5. Тактическая подготовка.

В содержание тактики нападения входят командные тактические действия, групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств игры.

Индивидуальные тактические действия: выбор места для выполнения передач, подач, приема, отбивания, нападающих и атакующих ударов, приема атакующих уда- ров, блокирования, страховки в зависимости от ситуации; выбор способов отбивания мяча через сетку, передач, подач, приема подач, атакующих ударов, приема атакующих ударов, блокирования в зависимости от ситуации; выбор направления передач, подач, атакующих ударов, приема мяча, приема – передач, в зависимости от ситуации; чередование способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры; изменение способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры.

Групповые тактические действия: взаимодействие игроков задней линии (на- падающие) с игроками передней линии (связующих) при приеме подач (атакующих ударов); взаимодействия игроков передней линии (связующих) с игроками передней линии (нападающие) при передачах; взаимодействие игроков передней линии при одиночном блокировании; взаимодействие игроков задней линии при одиночном блокировании, взаимодействие игроков между линиями при одиночном блокировании, взаимо- действие игроков задней линии (нападающие) с игроками задней линии, выходящих к сетке выходящих к сетке (связующие) при приеме передач (атакующих ударов); взаимодействия игроков передней линии (нападающие) с игроками, выходящими с задней линии (связующие) при передачах; взаимодействие игроков передней линии при групповом блокировании; взаимодействие игроков задней линии при групповом блокировании; взаимодействие игроков между линиями при групповом блокировании; взаимо- действие игроков передней линии (связующие) с игроками задней линии (нападающие) при передачах; взаимодействие игроков задней линии (нападающие) с игроками задней линии (связующие), выходящими к сетке при передачах; взаимодействие игроков зад- ней линии (нападающие) с игроками передней линии (нападающие) при приеме – пере- дачах; взаимодействия игроков передней линии (нападающие) друг с другом при пере- дачах в прыжке (откидках).

Командные тактические действия: расположение команды для приема подач при системе игры в нападении со вторых передач игроками передней линии (зоны 3, 2, 4,); взаимодействия команды в нападении со вторых передач игроками передней линии; взаимодействие команды в защите по системе «в линию» (при одиночном блокировании); взаимодействие команды в нападении при контратаке (переключение от защиты к нападению); взаимодействие команды в нападении при вторых атаках (в доигровках); расположение команды для приема подач при системе игры в нападении со вторых передач игрока выходящего с задней линии (зоны 1, 6, 5,); взаимодействие команды в на- падении со вторых

передач игрока, выходящего с задней линии зоны1, 6, 5,); взаимо- действие команды в защите по системе уступом вперед (при групповом блокирование); взаимодействие команды в защите по системе уступом назад (при групповом блокирование); взаимодействия команды в нападении при контратаках со вторых передач игрока, выходящего с задней линии; взаимодействие команды в нападении при контратаках с приема – передач или откидок.

Тема 6. Интегральная подготовка.

Выполнение упражнений в чередовании подготовительных упражнений с выполнением технических приемов 2 года обучения. Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, в рамках структуры технических приемов. Выполнение упражнений с отягощениями (пояса, манжеты) на различные технические приемы. Многократное выполнение технических приемов с целью развития специальных физических качеств. Чередование выполнения технических приемов нападения и защиты. Чередование выполнения тактических действий отдельно индивидуальных, групповых, командных. Учебные игры с выполнением заданий по технике и тактике в объеме программы. Учебные игры с повышенной интенсивностью для воспитания в единстве навыков выполнения технических приемов, тактических действий и специальных качеств.

Проведение контрольных игр с целью решения учебных задач и подготовки к соревнованиям.

Тема 7. Психологическая подготовка. Восстановительные мероприятия.

Психологическая подготовка осуществляется в единстве с физической, технической и тактической.

Для волейбола характерна высокая эмоциональная и интеллектуальная насыщенность. Эмоциональное состояние волейболистов очень влияет на их игровую деятельность. Самообладание и эмоциональная устойчивость помогают волейболисту сохранять точность движений, ясность тактической мысли. Высокий эмоциональный подъем и хорошая морально-волевая подготовка нередко приводят к победе над более сильным соперником. Волевые качества волейболистов проявляются в преодолении трудностей обусловленными особенностями игры.

Целеустремленность и настойчивость выражается в активном и неуклонном стремлении повысить спортивное мастерство, в трудолюбии на учебно-тренировочных занятиях.

Выдержка, смелость и самообладание выражаются в преодолении отрицательных эмоциональных состояний, часто связаны с определенным риском при выполнении быстрых передвижений, прыжков, бросков при приеме мяча.

Решительность и дисциплинированность выражаются в способности принимать правильные решения, смело брать на себя ответственность в сложных игровых ситуациях, в способности волейболистов вносить в игру творчество и инициативу, в умении подчинить свои действия задачам коллектива на основе сознания необходимости выполнения своего долга. Все эти качества неразрывно связаны взаимообусловлены.

Психологическая подготовка волейболистов определяется характером игровых действий и особенностями соревнований. Выполнение большинства приемов игры связано со стремительностью реакции, быстрым переключением с одних форм движений на другие, с правильным ориентированием на площадке. Сложность игровых действий заключается в том, что весь арсенал приемов приходится применять в различных сочетаниях и условиях, совершенно иных по скорости и характеру. Игра волейболиста связана с выполнением ответных действий в условиях острого дефицита времени, и поэтому от него требуется максимальная быстрота реагирования, точность и своевременность восприятий и ответных движений.

Эффективность технико-тактических действий в значительной степени определяется хорошим периферическим зрением волейболистов, высоким уровнем развития у них интенсивности, устойчивости, распределения и переключения внимания. Волейболисту приходится одновременно воспринимать большое количество объектов, определяющих объем

его внимания, мгновенно переключать и распределять его. Например, он следит за полетом мяча с подачи, затем принимает его, одновременно распределяя свое внимание — определяя расстояние к мячу и к партнерам, следит, как передвигаются свои игроки и игроки команды соперников.

Игрокам необходимо уметь быстро и точно ориентироваться и оценивать действия партнеров и соперников в игровой обстановке, самостоятельно принимать эффективные тактические решения, разгадывать замыслы соперника и предвидеть результаты. Именно в тактических действиях волейболистов и реализуется их творческое мышление, память, представление и воображение.

Одно из важных психологических особенностей двигательной деятельности волейболистов — это умение выполнять точные и дифференцированные пространственные, временные и мышечные восприятия.

Таким образом, упражнения, связанные с психологической подготовкой юных волейболистов, должны занять одно из главных мест в учебно-тренировочном процессе.

В целях профилактики переутомления и возможных заболеваний на фоне повышенных физических нагрузок необходимы следующие восстановительные мероприятия: специализированное питание, массаж и физиотерапевтические средства, гидропроцедуры, посещение бассейна.

Тема 8. Соревнования.

Участие в соревнованиях различного ранга.

Тема 9. Контрольно-вступительные испытания. Контрольно-выпускные испытания.

Подготовка и организация сдачи контрольных нормативов для изучения физических возможностей обучающихся с целью дальнейшего их развития и для отслеживания динамики физического развития обучающихся.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и культурных традиций г. Самара и Самарской губернии;
- просвещение в сфере достижений Самарской культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, экскурсии (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в

которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание фото и видео презентаций, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения (видеофильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными спортсменами, праздники внутри объединения и др.) (см. Приложение 2 **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- дидактический материал:
- занимательные материалы по анатомии и физиологии человека;
- подбор материалов о знаменитых спортсменах-волейболистах;
- тесты для проверки теоретических знаний обучающихся;
- диагностика уровня освоения программы обучающимися групп волейбола;
- учебные фильмы и видеоматериалы;
- стенды (рекорды, победители соревнований, таблицы нормативов, спортивная информация);
- картотека упражнений;
- правила судейства в волейболе;
- положения о соревнованиях по волейболу;
- конспекты занятий.

Специальная литература по волейболу.

Учебный материал представлен по видам подготовки: технико-тактической, интегральной, физической, психологической, методической и соревновательной.

Занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, контрольные и модельные, рекреационные, а соревнования - на основные, отборочные и контрольные.

На *учебных занятиях* изучают различные элементы техники и тактики, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми упражнениями. В *тренировочных занятиях* многократно повторяют хорошо освоенные элементы техники волейбольных упражнений, совершенствуют их в условиях различного объема и интенсивности тренировочных нагрузок. *Учебно-тренировочные занятия* представляют собой тип занятий, объединяющий учебные и тренировочные занятия. В них осваивают новый учебный материал и закрепляют пройденный. *Контрольные занятия* проводятся с конкретной задачей проверки оценки уровня подготовленности волейболистов по разделам подготовки: технической, тактической, интегральной, физической и морально-волевой.

Занятия по воспитанию физических и психических качеств состоят из занятий по волейболу и другим видам спорта. Из волейбола используются тренировочные и контрольные занятия, из других видов - круговая тренировка, тренировочные и другие типы занятий.

На практических занятиях решаются вопросы обучения двигательным действиям и воспитанию необходимых физических качеств. В данном случае разминка стоит на первом месте, включая различные упражнения - для разных групп мышц, акробатические элементы, бег, прыжки и т.д.

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки, согласно приложению №11 к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта волейбол №680 от 30 августа 2013 г.:

№ п/п	**Наименование**	**Единица измерения**	**Количество изделий**
Оборудование и спортивный инвентарь			
1.	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
2.	Мяч волейбольный	штук	25
3.	Протектор для волейбольных стоек	штук	4
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
4.	Барьер легкоатлетический	штук	20
5.	Гантели массивные от 1 до 5 кг	комплект	3
6.	Мяч набивной (медицинбол) весом от 1 до 5 кг	штук	16
7.	Корзина для мячей	штук	2
8.	Мяч теннисный	штук	10
9.	Мяч футбольный	штук	2
10.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	штук	3
11.	Скакалка гимнастическая	штук	25
12.	Скамейка гимнастическая	штук	4
13.	Утяжелитель для ног	комплект	25
14.	Утяжелитель для рук	комплект	25
15.	Эспандер резиновый ленточный	штук	25

Для реализации данной программы перечень необходимого оборудования и инвентаря, приведенный в приложении №11 к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта волейбол, носит рекомендательный характер. Также можно использовать дополнительное оборудование и инвентарь, не отраженный в данном перечне, на усмотрение тренера.

Для реализации образовательного процесса используются различные формы и методы обучения: беседа, практическое занятие, товарищеские встречи и соревнования.

Основные методы физической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе:

- игровой (проведение подвижных игр и игровых упражнений);
- соревновательный (эстафеты, выполнение контрольных нормативов по ОФП);
- повторный (развитие координационных, скоростных, силовых способностей и гибкости);
- равномерный (развитие общей выносливости в длительном беге);
- круговой (комплексное развитие физических качеств, занимающихся при помощи организационно-методической формы проведения занятий - круговая тренировка).

Основные методы воспитания: убеждение, поощрение, разновидность наказания — порицание, педагогическая оценка поступка, методы нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания.

Методы организации деятельности занимающихся.

Фронтальный метод предусматривает одинаковые задания для всех занимающихся, выполнение заданий под общим руководством.

Групповой метод применяется в случае, если занимающиеся составляют неоднородный контингент (по уровню подготовленности, полу).

Поточный метод применяется для занимающихся в спортивно-оздоровительных группах любого возраста.

Индивидуальный метод предусматривает персональные задания для отдельных занимающихся, которые выполняются самостоятельно.

Нормативы, необходимые для сдачи контрольно-вступительных и контрольно-выпускных испытаний в спортивно-оздоровительных группах

№ п/п	Контрольные упражнения	девочки			мальчики		
		5 балл	4 балл	3 балл	5 балл	4 балл	3 балл
1	Бег, 30 м	6,6	6,8	7,0	6,0	6,2	6,4
2	Челночный бег, 5х6 м	12,5	12,6	12,7	12,0	12,1	12,2
3	Бросок мяча, весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя	6,0	5,8	5,6	8,0	7,8	7,6
4	Прыжок в длину с места	130	126	122	140	136	132
5	Прыжок вверх с места со взмахом руками	30	28	26	36	34	32
6	Набивной мяч, сидя м, 4-5 кг	350	275	235	380	310	270

Список использованной литературы

1. Айрияну А.Г. «Волейбол». М.: 1976.
2. Беляев А.В. «Развитие физических качеств волейболистов». М.: 1996.
3. Виера, Барбара Л., Бонни Джилл Фергюсон «Волейбол. Шаги к успеху». Пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
4. «Волейбол» / Автор-сост. Донченко А.Б. – М.: Вече, 2002.
5. «Волейбол: учебник для вузов» / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, 2006.
6. Железняк Ю.Д. «Юный волейболист». М.: ФиС, 1988.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. «Волейбол. Методическое посо- бие по обучению игре». М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2005.
8. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. «Волейбол: у истоков мастерства»/ под ред. Питерцева. М.: «ФАИР-ПРЕСС», 1998.
9. Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе». М.: 1978.
10. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу». М.: 1976.
11. Журнал «Физическая культура в школе».
12. Клещев Ю.Н. «Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям». Учебное пособие, М.: СпортАкадемПресс, 2002.
13. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в школе». М.: 2003.
14. «Легкая атлетика в школе»/ Под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. М.: 1998.
15. Лях В.И. «Физическое воспитание учащихся 10-11 класса». М.: 1997.
16. Макаров А.Н. «Легкая атлетика». М.: 1990.
17. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 2001.
18. Методика преподавания гимнастики в школе. М.: 2000.
19. Настольная книга учителя физической культуры. / Под ред. Л.Б. Кофмана. М.: 2000.
20. Практикум по легкой атлетике. / Под ред. И.В. Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А. Орлова. М.: 1999.
21. Спортивные игры на уроках физкультуры. / Под ред. О. Листов. М.: 2001.
22. Спорт в школе. / Под ред. И.П. Космина, А.П. Паршикова, Ю.П. Пузыря. М.:
23. Тюрин В.И. «Методика обучения и совершенствования в волейболе». М.:
24. Урок в современной школе. / Под ред. Г.А. Баландина, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. М.: 2004.
25. Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры. / Под ред. Э. Найминова. М.: 2001.
26. Фомин Е.В. «Физическая подготовка юных волейболистов». М.: 1994.
27. Шиховцов Ю.В., Лучков С.Ф., Кочергин А.И., Карпов В.Ю. «Волейбол: организация и проведение соревнований». Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. кпн, доцента В.Ю. Карпова. Самара: издательство СГПУ, 2002.
28. Эдельман А.С. «Волейбол». М.: ФиС, 1984.

Приложение 1

Нормативы, необходимые для сдачи контрольно-вступительных и контрольно-выпускных испытаний в спортивно-оздоровительных группах

№ п/п	Контрольные упражнения	девочки			мальчики		
		5 балл	4 балл	3 балл	5 балл	4 балл	3 балл
1	Бег, 30 м	6,6	6,8	7,0	6,0	6,2	6,4
2	Челночный бег, 5х6 м	12,5	12,6	12,7	12,0	12,1	12,2
3	Бросок мяча, весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя	6,0	5,8	5,6	8,0	7,8	7,6
4	Прыжок в длину с места	130	126	122	140	136	132
5	Прыжок вверх с места со взмахом руками	30	28	26	36	34	32
6	Набивной мяч, сидя м, 4-5 кг	350	275	235	380	310	270

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения,	Оформление стенда «Герои спорта и страны».

			показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.
5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».

9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея истории самарского футбола.	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.