Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара
Протокол №4 от
«25» июня 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
_____Мурадымов А.Р.
«25» июня 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (модифицированная)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 6-18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Барабаш И.Н., методист;
Суворов А.А.,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026

Содержание

Краткая аннотация
Пояснительная записка
Учебный план
Учебно-тематический план 1 года обучения
Содержание программы 1 года обучения
Учебно-тематический план 2 года обучения
Содержание программы 2 года обучения
Учебно-тематический план 3 года обучения
Содержание программы 3 года обучения
Учебно-тематический план 4 года обучения
Содержание программы 4 года обучения
Раздел «Воспитание»
Ресурсное обеспечение программы
Список использованной литературы
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к такому виду спорта, как шахматная деятельность. Программа направлена на изучение игры в шахматы.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать**: историю развития игры в шахматы в городе Самара и Самарской области; выдающихся спортсменов, героев различных войн и выдающихся государственных деятелей нашего края, чья жизнь была связана со спортом.

Обучающиеся в процессе обучения **овладеют** начальными навыками игры в шахматы, а также приобретут навык выступлений на соревнованиях.

Школьники приобретут **знания** об игре в шахматы и выдающихся спортсменах по виду спорта «Шахматы» города Самара и Самарского края.

По итогам изучения темы ребята **разработают** коллективные творческие дела: квесты, челленджи, интеллектуальные игры.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:** укреплять здоровье и закаливать организм; достигать всестороннего развития; развивать интеллектуальные качества.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной, разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, а также на основе авторской образовательной программы «Шахматы» А.Г. Дарбиняна - педагога дополнительного образования, Члена президиума, Генеральный директор ООО «Самарский Шахматный Центр» г. Самара. Программа предназначена для МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара.

Актуальность создания данной Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей**.**

Актуальность Программы продиктована требованиями времени. Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и дома детского творчества планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия. Одним из приоритетных направлений: знакомство с историей организации и объединения, сохранение старых и создание новых традиций. При планировании мероприятий обязательно будет учитываться содержание Программы по воспитанию структурного подразделения.

Новизна данной Программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Инновационность

Программа модифицированная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников: социальной сети ВКонтакте, российского мессенджера MAX. Также дистанционное обучение проходит на игровых зонах lichess.org и chessking.com. Обучение проходит в двух формах:

1. Онлайн-турниры
2. Теория
3. Задания для закрепления. Во второй форме используются специальные «Студии», создаваемые педагогом на платформе lichess.org

Используя цифровые платформы, можно проводить занятия с определенной категорией детей дистанционно: часто болеющие дети, одарённые дети, при реализации индивидуального образовательного маршрута, при объявлении карантина или наступлении сильных морозов. Таким образом, можно получить доступ к непрерывному образовательному процессу, кроме того, это хороший способ поддержать интерес детей с сохранением количества обучающихся в группах. Для Программы адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

По уровню освоения программа - **специализированная, общеразвивающая.**

По форме организации образовательного процесса **комплексная.**

Данная Программа содержит признаки разноуровневой программы:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»;
- Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).

Отличительные особенности Программы:

- учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков;

- представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов;

- при отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося;

- индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности;

- Программа для учащегося является его траекторией самообучения и саморазвития. Она может составляться и корректироваться самим учащимся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел Программы, проверить знания, умения, навыки,

напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе Программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельностного подхода в обучении являются:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Особенности целевой группы, которой адресована Программа

При обучении по Программе учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 6 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

- новообразование детей 15-18 лет: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В развитии личности ребенка 6 лет самым главным новшеством можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Для ребят (15-17 лет) ведущей деятельностью становится профессионально ориентированная учебная деятельность.

В данный период активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные

особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Основной формой организационно-учебного процесса является *учебное занятие*.

В связи с тем, что у младших школьников доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления учащегося, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным остаётся игра.

Особенности организации образовательной деятельности

Ведущие ***формы и методы*** образовательной деятельности:

Форма обучения – очная

Формы организации занятий:

- индивидуально-групповой тренинг;
- учебные занятия.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся.

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский.

Формы проведения занятий:

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

Режим занятий

В объединении занимаются дети *6-18 лет* на общих основаниях.

Выполнение Программы рассчитано на *4 года*.

Наполняемость групп по годам обучения согласно Уставу МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара, т.е. количество обучающихся - *не менее 14 человек.*

Учебный процесс рассчитан *на 36 недель:*

- 144 учебных часов – 1 год обучения;
- 216 учебных часов – со 2 по 4 год обучения.

Режим занятий:

- 1 год обучения – 4 часа в неделю;
- со 2 по 4 год обучения – 6 часов в неделю.

Ожидаемые результаты:

- 1-ый год обучения: твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода. Овладение шахматной терминологией.
- 2-й год обучения: знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы

теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

- 3-й год обучения: овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях, закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат.
- 4-й год обучения: составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения Программы «Шахматы».

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации;
- - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- -определять последовательность событий;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Цель и задачи Программы

Цель: развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания, уважения к чужому мнению.

Учебный план

Года обучения	**Количество часов**		
	Теория	**Практика**	**Всего**
1 год обучения	44	100	144
2 год обучения	100	116	216
3 год обучения	13	299	216
4 год обучения	13	299	216
ИТОГО:	**170**	**814**	**792**

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теория	практика	
1.	Комплектование группы	8	2	6	
2.	Вводное занятие. Обзор истории шахмат. ТБ.	2	2		
3.	Шахматный кодекс	2	2		Устный опрос
4.	Основы игры в шахматы	30	10	20	Зачет
5.	Дебют	14	6	8	Выполнение практического задания
6.	Миттельшпиль	8	4	4	Устный опрос
7.	Эндшпиль	14	6	8	Выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры	6		6	Игра в команде
9.	Консультационные партии	6		6	Игра в команде
10.	Сеансы одновременной игры	10		10	Участие в турнирах
11.	Анализ партий и типовых позиций	8	4	4	Проведение
12.	Основы шахматной тактики	26	6	20	Зачет
13.	Воспитательная работа	6	2	4	Наблюдение
14.	Диагностика	4		4	
Итого:		**144**	**44**	**100**	

Содержание Программы 1 года обучения

1. **Комплектование группы.**

Теория: беседа, анкетирование.

Практика: знакомство с воспитанниками.

2. **Вводное занятие. Обзор истории шахмат**.

Теория: **п**роисхождение шахмат. Ранняя итальянская школа. Пешечная теория Филидора. Стратегические принципы Морфи. Русская школа. А.Петров. Позиционные методы игры Стейница. Михаил Чигорин. Х.Р.Капабланка, А.Алехин, Э.Ласкер. Знакомство с правилами поведения на занятиях. с правилами поведения в общественных местах, с правилами пользования общественным транспортом при поездках на соревнования, турниры.

3. **Шахматный кодекс**.

Теория: правила поведения во время игры и вне ее. Основные знания о проведении турниров, подсчете очков, о существующих нормативах.

4. **Основы игры в шахматы**.

Теория: Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Пешка. Рокировка. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Цель игры (мат). Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя слонами, конем и слоном.

Практика: отработка ходов фигур.

5. **Дебют**.

Теория: как начинать партию. Принцип быстрейшего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное развитие. О дебютах: открытые, полуоткрытые, закрытые. Открытые: королевский гамбит, итальянская партия, защита двух коней, дебют слона (теория + примерные партии).

Практика: демонстрация новых вариантов дебюта.

6. **Миттельшпиль**.

Теория: что делать после дебюта? Примерные партии из практики мастеров. Методика оценки позиции. Семь основных принципов оценки.

Практика: показ выбора плана игры в зависимости от дебюта.

7. **Эндшпиль**. Как играть в эндшпиле. Реализация материального преимущества. Правило квадрата. Король и пешка против единого короля. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества: территориальные, во времени. О безопасности короля (также и в п.4,5).

Практика. Проведение пешки в ферзи. Мат ферзем и королем. Линейный мат.

8. **Квалификационные турниры**.

Практика: проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.

9. **Консультационные партии**.

Практика: проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибки в игре, а также для определения сильных сторон игры.

10. **Сеансы одновременной игры**.

Практика: проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к обучению.

11. **Анализ партий и типовых позиций**.

Теория: решение задач, этюдов (как по теме, которую проходят в данный момент времени. так и на другие приемы, комбинации и т.п.) Просмотр и анализ партий как известных мастеров. так и самих воспитанников.

Практика: анализ сыгранных партий по записи.

12. **Основы шахматной тактики**.

Теория: взаимодействие фигур. Централизация. Вскрытие и закрытие линий. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Применение разносторонних угроз. Прорыв пешечной структуры. Противодействие кланам противника.

Практика: отработка тактики игры.

13. **Воспитательная работа**.

Теория: беседы с воспитанниками. Посещение соревнований по шахматам.
Практика: поход в кино, театр.

14. **Диагностика**.

Практика: диагностика обученности проводится в виде сдачи зачетов.

К концу 1-го года обучения воспитанники должны

знать:

- основные положения игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);
- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- основные принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- базовое о тактике и стратегии игры в шахматы;
- все правила и нормы поведения вне ее.

уметь:

- ставить мат в эндшпиле: ферзем, ладьей, слоном и конем с королем против одного короля;
- проводить пешку в ферзи (знать случаи, когда это можно сделать, а когда нет);
- оценивать позицию (для начала в эндшпиле);
- решать простейшие задачи в 2, 3 хода.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	6	4	Устный опрос
3.	Дебют	50	30	20	Практическое задание
4.	Миттельшпиль	20	10	10	Устный опрос
5.	Эндшпиль	38	18	20	Практическое задание
6.	Анализ партий и типовых позиций	30	20	10	Проведение анализа
7.	Консультационные партии	20	10	10	Игра в команде
8.	Сеансы одновременной игры	4		4	
9.	Квалификационные турниры	30		30	Участие в турнирах
10.	Воспитательная работа	6	4	2	Наблюдение
11.	Диагностика	6		6	
Итого:		**216**	**100**	**116**	

Содержание программы 2-го года обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности**.

Теория: повторение правил поведения в общественных местах, правил пользования общественным транспортом.

2. **Шахматный кодекс, судейство и организация соревнований**.

Теория: правила проведения официальных соревнований. Таблицы квалификационных норм. Таблицы очереди игры в турнирах.

3. **Дебют**.

Теория: полуоткрытые: французская зашита защита Каро-Канн, сицилианская зашита, защита Алехина, Скандинавская партия, дебют Нимцовича, зашита Уфимцева. Закрытые: ферзевый гамбит (принятый, ортодоксальная защита). Славянская защита, защита Чигорина, защита Рогозина. Голландская защита. Английское начало, дебют Рети.

Практика: показ основных правил начала партии.

4. **Миттельшпиль**.

Теория: стратегические идеи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные позиции, переход в эндшпиль.

Практика: устный опрос. Отработка способов проведения атаки и защиты.

5. **Эндшпиль**.

Теория: пешечные окончания. Роль пешек в эндшпиле. Централизация короля. Принцип двух слабостей. Борьба за инициативу. Пешечный перевес на фланге. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры.

Практика: отработка ходов фигур.

6. **Анализ партий и типовых позиций**.

Теория: для рассмотрения как можно большего числа различных игровых ситуаций. Узнавания стандартных приемов и комбинации и их проведения.

Практика: анализ различных игровых ситуаций. Выявление допущенных ошибок, способы их устранения.

7. **Консультационные партии**.

Теория и Практика: проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибок в игре, а также для определения сильных сторон игры.

8. **Сеансы одновременной игры**.

Практика: проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к учебе.

9. **Квалификационные турниры**.

Практика: проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.

10. **Воспитательная работа**.

Теория: посещение соревнований по шахматам.

Практика: совместное проведение праздников, чаепитий.

11. **Диагностика**.

Практика: отслеживание результата осуществляется в виде участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с педагогом.

К концу 2-го года обучения воспитанники должны

знать:

- несколько открытых, закрытых и полуоткрытых дебютов;
- стратегические принципы в эндшпиле (ладейном, пешечном, слоновом и т.п.);

уметь:

- оценивать позицию на доске;
- анализировать позицию и просчитывать ходы соперника на 3,4 вперед;
- решать практически любые шахматные миниатюры;
- реализовывать имеющееся преимущество.

На 2-м году обучения дети знакомятся с деятельностью шахматного кружка, получают начальные знания по шахматам, культуре поведения, овладевают навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода.

Учебно-тематический план 3 года обучения

Тема		Стартовый уровень		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Правила вида спорта шахматы»	Шахматная доска	2	2	-
	Ходы фигур	24	-	24
	Шах и мат	12	-	12
	Виды ничьей	8	-	8
	Ценность фигур	4	2	2
	Запись партии и турнирная дисциплина	5	1	4
	Рокировка	4	-	4
	Взятие на проходе	4	-	4
	Обучающие шахматные программы	13	-	13
	Всего:	**76**	**5**	**71**
Дебют	Основные принципы игры в дебюте	15	2	13
	Детский мат и способы защиты от него	5	2	3
	Всего:	**20**	**4**	**16**
Миттельшпиль	Виды матовых позиций	17	2	15
	Понятие о комбинации и жертве	8	1	7
	Использование материального перевеса	12	1	11
	Тактика	44	-	44
	Связка: как использовать и как «развязываться»	15	-	15
	Всего:	**96**	**4**	**92**
Эндшпиль	Линейный мат	8	-	8
	Мат Кр+Ф - Кр	8	-	8
	Мат Кр+Л - Кр	10	-	10
	Король с пешкой против короля	10	-	10
	Способы защиты фигур	10	-	10
	Реализация лишней пешки	10	-	10
	Всего:	**56**	**0**	**56**
Практическая игра		54	-	54
Разбор турнирных партий		10	-	10
Итого:		**216**	**13**	**299**

Третий год обучения предусматривает изучение теории и истории шахмат, участие в соревнованиях.

Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

Формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса те же, что и на 1, 2 и 3 ступенях.

Развитию внимания поможет правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных упражнений. Важно, чтобы учащиеся твёрдо усвоили согласованность действий фигур, познакомились с основными тактическими идеями и приёмами.

Формами организации занятий на данной ступени являются:

- учебные занятия в микрогруппах;
- индивидуальные занятия;
- занятия с использованием ПК;
- самостоятельная работа.

Продолжаем использовать обучающие ***шахматные программы***:

1. **«Шахматная школа для III, II разрядов»:**

Программа предназначена для тех, кто уже освоил основы шахмат, и теперь намеревается стать игроком-разрядником. Теоретический материал подготовлен Николаем Журавлевым, мастером из Латвии, известным педагогом и писателем. В программе подробно рассматриваются ключевые приемы, стратегические и тактические основы шахмат, без знания которых невозможно стать сильным шахматистом. Учебный материал состоит из 55 уроков, которые группируются на 5 крупных блоков:

1. Реализация большого материального перевеса;
2. Три стадии шахматной партии;
3. Законы пешечных окончаний;
4. Основы шахматной тактики;
5. Реализация материального и позиционного перевеса.

Каждый урок состоит из подробного теоретического материала и большого числа упражнений для закрепления знаний. В общей сложности свыше 450 теоретических примеров и 750 упражнений для решения разного уровня сложности для шахматистов IV до II разряда.

Режим «Тест» предоставит возможность оценить уровень Ваших знаний, а режим «Игра» позволит поиграть позиции против встроенной игровой программы.

Режим «Статистика» покажет полный отчет о результатах работы и оценит рейтинг ученика и его уровень. Любые теоретические и практические примеры могут быть распечатаны.

2. **«Шахматная Школа для начинающих»:**

Обучающий материал подготовлен заслуженным тренером России гроссмейстером Юрием Разуваевым, который в 70-е годы был одним из тренеров Анатолия Карпова. В составе 3 больших курса: «Правила шахмат», «Развитие интеллектуальных способностей», «Игра».

700 учебных примеров для самопроверки;

Режим «Тест»: избирательная проверка усвоения материала;

Встроенная игровая программа;

Статистика в удобном графическом виде по каждому из учеников;

Программа подходит как для индивидуального обучения, так и для работы в классах.

3. **«Шахматный задачник. Мат в 1 ход»:**

Эта программа включает в себя около 40 000 упражнений, взятых из практических партий с небольшим количеством фигур. Все упражнения разбиты по темам: «Матующие фигуры».

a. Решение примеров
b. Просмотр изменения рейтинга
c. Слежение за ходом обучения нескольких пользователей.
d. Игра против шахматной программы с текущей позиции

е. Печать заданий

4. **«Шахматный задачник. Мат в 2 хода»;**
5. **«Шахматы: от простого к сложному»:**

В курсе рассматриваются 100 шахматных тем, в том числе: правила шахмат, методы игры в дебюте, середине игры и эндшпиле; комбинационные приемы и базовые элементы стратегии. В общей сложности курс содержит 500 учебных примеров и 600 упражнений, полезных для закрепления полученных знаний.

Встроенная игровая программа позволит дополнительно потренироваться и даст возможность получить ответы на вопросы при решении упражнений.

6. **«Шахматная Тактика для начинающих»:**

Программа разработана на основе книги-бестселлера Сергея Иващенко «Учебник шахматных комбинаций», 1А и 1Б. В качестве учебного материала используются элементарные и несложные задания (1-,2-, и 3-ходовые), расположенные по мере возрастания сложности.

Учебно-тематический план 4 года обучения

Тема		Стартовый уровень		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Правила вида спорта «шахматы»	Шахматная доска	2	2	-
	Ходы фигур	24	-	24
	Шах и мат	12	-	12
	Виды ничьей	8	-	8
	Ценность фигур	4	2	2
	Запись партии и турнирная дисциплина	5	1	4
	Рокировка	4	-	4
	Взятие на проходе	4	-	4
	Обучающие шахматные программы	13	-	13
	Всего:	**76**	**5**	**71**
Дебют	Основные принципы игры в дебюте	15	2	13
	Детский мат и способы защиты от него	5	2	3
	Всего:	**20**	**4**	**16**
Миттельшпиль	Виды матовых позиций	17	2	15
	Понятие о комбинации и жертве	8	1	7
	Использование материального перевеса	12	1	11
	Тактика	44	-	44
	Связка: как использовать и как "развязываться"	15	-	15
	Всего:	**96**	**4**	**92**
Эндшпиль	Линейный мат	8	-	8
	Мат Кр+Ф - Кр	8	-	8
	Мат Кр+Л - Кр	10	-	10
	Король с пешкой против короля	10	-	10
	Способы защиты фигур	10	-	10
	Реализация лишней пешки	10	-	10
	Всего:	**56**	**0**	**56**
Практическая игра		54	-	54
Разбор турнирных партий		10	-	10
Итого:		**216**	**13**	**299**

На 4-м году обучения происходит знакомство с основными тактическими идеями и приёмами, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен учащемуся, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

Развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) помогут изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость), изучение эндшпилей всех видов, оценка позиции и план в миттельшпиле.

Обучающие шахматные программы используются для получения и закрепления более фундаментальных знаний во всех стадиях партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, а также в умении разбираться в тактических и стратегических сложностях шахматной партии:

1) «Энциклопедия Шахматных Дебютов»

Включает большой теоретический материал по всем дебютам. Около 500 000 экспертных оценок и более 8 000 текстовых комментариев МГ А. Калинина. Шахматное дерево - получение подробной статистики по любой дебютной позиции за несколько секунд. Построение Дебютной таблицы по любой позиции, возможность добавления материала. Режим «Тестирование дебюта» поможет шахматистам проверить свои знания в дебюте, а также укажет на неточности и ошибки и даст рекомендации по их устранению.

2) «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат»

Уникальная программа, раскрывающая основы стратегии шахмат, методы и планы игры за белых и черных во всех основных шахматных дебютах и пешечных структурах. Программа включает шахматный материал 6 курсов: 5 частей «Энциклопедии миттельшпиля» и «Шахматной стратегии». Автор материала для изучения - международный гроссмейстер Александр Калинин.

Более 3000 лекций для изучения и 4000 упражнений для решения.

Уровень сложности: от 3-го разряда до мастера. Аналога в книжном варианте нет.

3) «Шахматные окончания: теория и практика»

Раздел для изучения данной программы включает 627 примеров - теоретический материал одноименной книги-бестселлера гроссмейстера Александра Панченко, в котором рассматриваются все основные типы окончаний и принципы их разыгрывания. Раздел для решения включает материал программы «Практикум по эндшпилю» - подготовлен международным мастером по переписке Александром Альпертом и включает более 2450 заданий, взятых из реальных партий, эндшпильных этюдов и специально составленных примеров, классифицированных по 500 эндшпильным темам.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и культурных традиций г. Самара и Самарской губернии;
- просвещение в сфере достижений Самарской культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;

– уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, экскурсии (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание гербариев, фото и видео презентаций, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения (видеофильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами и спортсменами, праздники внутри объединения и др.) (см. Приложение 1 **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Предполагаемые результаты разработаны по итогам практики реализации Программы, мониторинга качества промежуточной и итогам по окончании учебного года.

2. Критерии предполагаемого результата:

При 4-х летнем шахматном образовании учащиеся получают основные знания, умения и навыки:

- знание правил игры и основных правил проведения соревнований;
- навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии;
- знание основ шахматной этики;
- знание основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и умение использовать их в практической игре;
- знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- знание основ шахматной тактики и умение применять основные тактические приёмы;
- знание элементарных основ шахматной стратегии.

Обучающимся, окончившим полный курс Программы, выдаются свидетельства об освоении Программы.

Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на- Дону: Феникс, 2003
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» –М., 1978
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969
8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004
9. Дубасова И. Я. Технология разноуровневого обучения (мастер-класс на РМО). [Электронный ресурс], URL: http://www.inksystem-az.com/texnologiya-raznourovnevogo-obucheniya Март 2011г. Дата обращения: 19.04.2022.
10. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957
11. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.
12. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
14. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.:

Литера, 2003

15. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003
16. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001
17. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003
18. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева // Классный руководитель. – 2001. - №1.
19. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
20. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования // Pandia сайт URL: https://pandia.ru/text/77/456/934.php (дата обращения 08.05.2022)
21. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».
22. Половков В.Н. «Оценка. План».
23. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».
24. Рабочая программа воспитательной работы // ИНФОУРОК URL: https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html (дата обращения 08.05.2021)
25. Рабочая программа по воспитательной работе // VIDEOUROKI сайт URL: https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html (дата обращения 08.05.2022)
26. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних

разрядов» - М., 1961

27. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007

28. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

29. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.

30. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

31. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

32. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.

33. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.

34. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007

35. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008

36. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шах- маты» - Новокузнецк, 2004

37. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л. С. Выготский// - СПб.: Союз, 1997. - 91 с.

38. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус// -СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 377 с.

39. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология: взаимодействие людей в жизни и на сцене: режиссура как построение зрелища / П. М. Ершов// -М.: Мир искусства, 2010. - 407 с.

Электронные ресурсы:

1. «Большое шахматное путешествие или, как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD
4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD
5. «Шахматный задачник. Мат в 1 ход» - 1 CD
6. «Шахматный задачник. Мат в 2 хода» - 1 CD
7. «Шахматы: от простого к сложному» - 1 CD
8. «Шахматная Тактика для начинающих» - 1 CD
9. «Энциклопедия Шахматных Дебютов» - 1 CD
10. «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат» - 1 CD
11. «Шахматные окончания: теория и практика» - 1 CD
12. «CT-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики» - 1 CD
13. «Chess Assistant» - 1 CD

Литература, рекомендованная детям

История шахмат

1. «Гроссмейстер Геллер» Составитель Я.В. Дамский. Издательство «ФиС», Москва, 1976 г., 288 стр. с илл., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».

2. «Гроссмейстер Флор» Сост. В.Д. Батуринский. Издательство «ФиС», Москва, 1985 г., 256 стр., ил., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».

3. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.

4. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик»,

Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».

5. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».

6. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.1 «От Стейница до Алехина». РИПОЛ Классик, Москва 2003

7. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.2 «От Эйве до Таля». РИПОЛ Классик, Москва 2005

8. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.3 «От Петросяна до Спасского». РИПОЛ Классик, Москва 2004

9. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.4 «Фишер и звезды Запада». РИПОЛ Классик, Москва 2005

10. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007

Правила вида спорта «Шахматы»

1. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 №988)

Дебют

1. «Как играть дебют» Суэтин А.С. 3-е издание, перераб. и дополненное. Москва, «ФиС», 1981 г., 80 стр. Из серии «Библиотечка шахматиста».

2. «Как побеждать чемпионов» Геллер Е.П. Издательство «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 160 стр. Из серии «Искусство шахмат».

3. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.

4. «Невозможное начало (1. d4 e6 2. c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».

5. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.

6. А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.

7. Сицилианская для любителей. Том 1. (1.e4 c5 2.c3 все, кроме 2...конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006 г., 280 стр. Из серии «Шахматный университет».

8. Сицилианская для любителей. Том 2. (1.e4 c5 2.c3, конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 г., 336 стр. Из серии «Шахматный университет».

9. Сицилианская защита. Вариант Дракона» Гуфельд Эдуард. Стецко Олег, Москва. «Астрель», 2003 г., 476 стр.

10. В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элекс-КМ», 2003 г., 336 стр.

11. Дебютный репертуар атакующего шахматиста Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 248 стр. Из серии «Шахматный университет».

12. «Дебютный репертуар позиционного шахматиста.» Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 240 стр. Из серии «Шахматный университет».

13 «Защита в шахматной партии». Кмох Г. Пер. с нем. Издательство: «Олимпия Пресс». Москва, 2005 г., 120 стр., с партиями.

14. «Невозможное начало (1. d4 e6 2. c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».

Миттельшпиль

1. «Комбинации в миттельшпиле» Бондаревский Игорь Захарович, Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

2. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.

3. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.

4. А. Карпов, М. Подгаец, «Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы», 2006 г.

5. А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.

6. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.

7. Дамский Я., «Последний шанс», «ФиС», 2002 г. из серии «Библиотечка шахматиста»

8. Иващенко Сергей, Издательство: Русский шахматный дом, 2016 г., Серия: «Школьный шахматный учебник»

9. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003

10. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003

11. Калиниченко Николай Михайлович, Издательство: Издательство Калиниченко, 2016 г., 352 стр.

12. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002

13. Костров Всеволод Викторович, Издательство: Литера, 2016 г., Серия: Шахматы

14. Халас Ференц, Геци Золтан «Нигма«, 2016 г. Серия: Занимательные уроки

15. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!». - СПб., 1998

16. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000

17. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.

18. Дамский Яков, «По законам красоты», «РИПОЛ КЛАССИК», 2002 г.

19. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002

20. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.:

Литера, 2001

21. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М.: ФиС, 1980

22. Шахматы. «Энциклопедический словарь» – М., 1990

23. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».

24. «Учебник шахматной игры» Капабланка Х.Р., Пер. с анг., исп. и нем. Под спец. редакцией и комментариями Л.Я. Абрамова. Москва. «Терра-Спорт», 2001 г., 344 стр.

25. «Французская защита. Классическая система» Стецко Олег Владимирович, Москва. «Астрель», 2004 г., 222 стр.

26. «Школа середины игры» Авербах Юрий Львович, Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.

27. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.

28. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г., «Русские против Фишера», «РИПОЛ КЛАССИК», 2004 г.

29. Дворкович Я. «Справочник шахматиста» – М., 1983

30. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.

31. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.:

Литера, 2001

32. Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, «Шахматная школа», Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г.

33. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.

34. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» - Киев: Радянська школа, 1986
35. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003
36. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
37. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
38. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

Эндшпиль

1. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
2. «Контуры эндшпиля» Слуцкий Леонид, Шерешевский Михаил, Москва.
«Физкультура и спорт», 1989 г. 400 стр.
3. «Размен в эндшпиле». «Нетождественный размен», Несис Геннадий, Шульман Леонид, Москва. «Физкультура и спорт», 1990 г., 161 стр.
4. «Стратегия эндшпиля» Шерешевский Михаил Израилевич, Москва. «Физкультура и спорт», 1988 г., 304 стр.
5. «Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста». Автор-сост. Мусин Б.М., Издано на средства автора-составителя. Казань, 2001 г., 50 стр., с партиями.
6. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
7. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.
8. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
9. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003
10. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
11. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002
12. Половков В.Н. «Практика эндшпиля»

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения, показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	Оформление стенда «Герои спорта и страны».
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.

5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».
9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.

			истории самарского футбола.	