Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара
Протокол № 4 от
«25» июня 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
_____Мурадымов А.Р.
«25» июня 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка»

(модифицированная)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: от 8 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Кудряшов А.Н.,
педагог-организатор

Самара, 2026

Содержание

Краткая аннотация

Пояснительная записка

Учебный план

Учебно-тематический план

Содержание Программы

Раздел «Воспитание»

Ресурсное обеспечение Программы

Список использованной литературы

Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

Краткая аннотация

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа «Начальная военная подготовка» воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества.

Педагогическая целесообразность. Программа позволит познакомить детей с основами начальной военной подготовки, что способствует их ранней профессиональной ориентации и подготовке к осознанному выбору профессии служения Отечеству.

Отличительными особенностями. Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса: основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Важное значение имеет привлечение школьников на внеурочные мероприятия воспитательного характера. Эти мероприятия способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Инновационность

Программа модифицированная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников: социальной сети ВКонтакте и российского мессенджера MAX.

Так же адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

Пояснительная записка

В основу данной программы положены следующие ***нормативные документы***, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1679 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 8-17 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся 8-17 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получить высокую оценку

со стороны.

Подростковый возраст, новый качественный этап в становлении человека. Его самыми характерными чертами являются: в физиологическом отношении - половое созревание, в психологическом - личностное самосознание, сознательное проявление индивидуальности.

Режим занятий:

Объем программы – 108 часов в год (36 недель).

Режим занятий – занятия проводятся проходят 3 раза в неделю по 1 часу с непрерывной продолжительностью 45 минут с 15-минутным перерывом.

Форма организации деятельности – *групповая*.

Форма предоставления услуг - *очная*.

Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Наполняемость группы – *не менее 14 человек*.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональную ориентированность на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи:

Образовательные

- Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;
- Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, знакомство с вооружением и военной техникой;
- Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства;
- Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

Развивающие

- Способствовать развитию у обучающихся социальной активности;
- Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера;
- Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Воспитательные

- Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну;

- Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Созданы условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;

- Закреплены теоретических знаний, знакомы с вооружением и военной техникой;

- Расширены знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации;

- Знают основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства;

- Изучили основы безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

Метапредметные результаты:

- Развита социальная активность;

- Сформированы знания о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;

- Сориентированы на овладение военно-учётными специальностями;

- Созданы условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

- Сформированы и развиты навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- Сформированы морально-политические и психологические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы;

- Воспитан у обучающихся патриотизм, глубокое уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну;

- Укреплены нравственный ориентиры и сформированы положительные мотивации к профессии защитника Родины.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- индивидуальная;
- по подгруппам;
- групповая;
- фронтальная.

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда обучающихся.	**1**	**1**	**-**	Выполнение теоретических заданий.
2.	Военная история и ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ.	**4**	**5**	**2**	Тест Устный ответ
2.1	Защита Отечества – одна из важнейших функций государства.	1	2	-	
2.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	2	-	
2.3	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.	1	2	-	
2.4	Обобщение материала по разделу	1	-	2	
3.1	Материальная часть пневматической винтовки «МР-512».	1	2	-	Выполнение теоретических заданий.

3.1	Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки «МР-512».	1	3	4	Выполнение теоретических заданий.
3.2	Ведение огня и пневматической винтовки, выполнение упражнение из положения сидя с упором 8 выстрелов, мишень № 3.	26	-	26	Выполнение практических заданий.
4.1	Инженерные заграждения.	1	3	-	Выполнение теоретических заданий.
4.2	Действия солдат в бою.	2	3	-	Выполнение теоретических заданий.
4.3	Ориентирование на местности. Определение магнитного азимута.	3	5	-	Выполнение теоретических заданий.
4.4	Обобщение материала по разделу	2	-	3	Выполнение практических заданий.
5.1	Средства индивидуальной защиты.	1	4	5	Выполнение теоретических заданий.
5.2	Средства коллективной защиты.	2	3	-	Выполнение теоретических заданий.
5.3	Приборы радиационной, химической разведки.	2	4	-	Выполнение теоретических заданий.
5.4	Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезифекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники.	1	2	-	Выполнение теоретических заданий
6.1	Основы оказания ПМП.	1	2	-	Выполнение теоретических заданий.
6.2	ПМП при наружных кровотечениях.	1	2	-	Выполнение теоретических заданий.
6.3	ПМП при внутренних кровотечениях.	1	2	-	Выполнение теоретических заданий.
6.4	ПМП при переломах.	1	2	-	Выполнение теоретических заданий.
6.5	Обобщение материала по разделу	2	-	2	Выполнение практических заданий.
7.1	Строевые приемы и движение без оружия.	4	3	-	Выполнение теоретических заданий.
7.2	Строевые приемы и движение без оружия.	11	-	11	Выполнение практических заданий.
8.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Выполнение теоретических и практических заданий.
Итого:		**108**	**52**	**56**	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория:

- Игровые методики на знакомство, сплочение коллектива, снятие внутреннего напряжения.
- Знакомство с целями и задачами учебного года.
- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Практика:

- Стартовая диагностика

2. Правовая подготовка

Теория:

- Государственно-правовое устройство Российской Федерации.
- Сущность, назначение и система права.
- Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.
- Организация, задачи, принципы и правовые основы деятельности полиции Российской Федерации.
- Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.
- Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье населения, общественную нравственность.

Практика:

- Работа с первой главой конституции «Основы конституционного строя».
- Изучение таблиц по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации».
- Анализ «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».
- Решение задач об административных правонарушениях.

3. Спортивная подготовка.

Теория:

- Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.
- Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма.
- Навыки выживания в природной среде.

Практика:

- Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.
- Упражнения на развитие силовой выносливости.
- Упражнение на развитие скоростно-силовых качеств.
- Подвижные игры «Перехват мяча», «Кто быстрее», «День и ночь».

4. Строевая подготовка.

Теория:

- Строй и управление им.
- Строевые приёмы на месте.
- Строевые приёмы в движении.

Практика:

- Движение строем.
- Выполнение строевых команд на месте и в движении.

5. Медицинская подготовка

Теория:

- Краткие основы анатомии и физиологии человека. Общие понятия о первой помощи. Признаки жизни и смерти человека.
- Виды ранений и кровотечений.
- Виды повреждений скелета.
- Травматический шок. Синдром длительного сдавливания.
- Способы иммобилизации.

Практика:

- Изучение плакатов «Строение человека».
- Способы определения признаков жизни и смерти человека.
- Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
- Первая помощь при вывихах, растяжениях переломах.
- Способы предупреждения травматического шока.
- Способы иммобилизации при травмах конечностей.

6. Воспитательные мероприятия

Практика:

- Встреча с сотрудниками полиции.
- Праздник посвящения в отряды ЮДП.
- Экскурсия в музей МВД.
- Конкурс плакатов «Я рисую свои права».
- Конкурс мультимедийных презентаций «Рыцари в погонах».
- Викторина «В мире права и закона».

7. Итоговые занятия.

Практика:

- Промежуточная аттестация (1 полугодие).
- Промежуточная аттестация (конец года).
- Подведение итогов года.

8. Стрельба правила обращения с оружием

Практика:

- Стойки выполнения при стрельбе.
- Техника дыхания.
- Сведения мушки правила сведения прицела.
- Регулировка мушки горизонт, вертикаль.
- Обслуживание оружия.

1.3. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

– *входной контроль* (осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся.);

– *текущий контроль* (осуществляется в течение учебного года);

– *промежуточный контроль* (осуществляется в январе и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования, и итоговым результатам участия в соревнованиях);

– *итоговый контроль* (осуществляется в мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год).

Формы подведения итогов реализации Программы:

- показательные игры,
- участие в мероприятиях МВД,
- открытые занятия для родителей,
- участие в городских и районных соревнованиях
- участие в конкурсах ЮДП.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Формы и методы обучения

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, комментарии педагога необходимы как

информационная и методическая основа для самостоятельной деятельности обучающихся.

Наглядные методы обучения: показ демонстрационных плакатов, демонстрация диапозитивов и видеофильмов усиливают и дополняют словесные методы обучения. Иллюстрирование, демонстрация – это эмоциональная и познавательная составляющая беседы, рассказа, диалога.

С самого начала обучения, на каждом теоретическом занятии знания даются постепенно. От занятия к занятию происходит постепенное их углубление и наполнение конкретным смыслом.

Последовательное изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, практических занятий, игры. Обучение строится с использованием игровых методов. Игровая методика особенно важна на начальном этапе обучения, так как создает на занятиях творческую атмосферу, способствует общей заинтересованности учащихся.

Практические занятия предусматривают развитие физических способностей детей, овладении навыками оказания первой медицинской помощи, умение владеть сложившейся ситуацией.

Обеспечение программы методической продукцией

Для реализации образовательной программы необходимо наличие стендов с информацией о законах, нормативных актах; методическая и учебная литература для учащихся и руководителей. Необходимо наличие наглядных пособий и пособий для практических занятий.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

Здоровье сберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Информационно-коммуникативная технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

Так же этот метод полезен при просмотре соревнований, для осмысления и оценки результата;

Деятельностная технология посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личностный показ педагогом и его объяснение с последующим повторением;

Технология дифференцированного обучения помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие созидательных качеств личности.

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

- Винтовки пневматические;
-Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – ОЗК, Л-1,
противогазы ГП-5, ГП-7;
- Спортивный зал;
- ММГ АК-74, ПМ;
- Средства оказания первой помощи (бинты, жгуты);
- Дозиметрические приборы, ВПХР;
- Уставы ВС РФ.

1.1. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

– уровень творческой активности обучающегося:
количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;

– качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

- оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.
- оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.
- оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки.
- оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования и анкетирования, творческие и исследовательские работы, подборку материалов по темам образовательной программы, выполненную обучающимся самостоятельно, результаты участия в соревнованиях, походах, экспедициях

Методы выявления результатов воспитания:

- Прямые вопросы типа «Что такое честность?», «Зачем людям нравственность?» и др.;
- специальные вопросы (чтобы выявить отношение воспитанников к тем или иным явлениям, фактов, событий) в устной или письменной форме: «Какие профессии ты считаешь наиболее престижными?» и др.;
- наблюдение за поведением воспитанников;
- социометрические методы;
- метод воспитательных ситуаций - это создание природных искусственных ситуаций, в которых воспитанник вынужден в своих действиях разоблачить уровень сформированности у него определенных качеств. Наиболее эффективна - ситуация выбора (распределение обязанностей, поручений,
- подарков и наград и т.п.), когда поведение человека адекватна его внутренней позиции.

Методы выявления результатов развития:

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по

различным параметрам программы. Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

- 70% - 50% - 4 балла;
- 50% - 40% - 3 балла;
- менее 40% - 2 балла.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

– формирование интереса к изучению истории и культурных традиций г. Самара и Самарской губернии;

– просвещение в сфере достижений Самарской культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;

– воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;

– уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, экскурсии (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и

конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание гербариев, фото и видео презентаций, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения (видеофильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами и спортсменами, праздники внутри объединения и др.) (см. Приложение 1 **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Список литературы

Для педагога:

1. Строевой устав ВС РФ, -М, ВИ, 2015 г.
2. Учебное пособие: А. Калитаев: «Защита от оружия массового поражения», -М, ВИ, 1989 г.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащих".
5. Устав внутренней службы ВС РФ.
6. Дисциплинарный устав ВС РФ.

Для обучающихся и родителей:

1. Учебное пособие: Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: -М., Дрофа, 2012 г.
2. Учебное пособие: В. Александров: «Отравляющие вещества», -М, ВИ, 1990 г.

Электронные ресурсы:

https://liketest.ru/istoriya/test-s-otvetami-goroda-voinskoj-slavy.html Тест о городах воинской славы

http://zamuruev.ucoz.ru/load/testovye_zadanija/interaktivnyj_onlajn_test_po_teme_dni_voinskoj_slavy_i_pamjatnye_daty_rossii/2-1-0-20 Интерактивный тест о днях воинской славы 10-11 классы

https://topwar.ru/41245-boevye-nagrady-rossiyskoy-federacii-orden-za-zaslugi-pered-otechestvom.html Боевые награды Российской федерации

http://ordenrf.ru/rf/ Государственные награды РФ https://vk.com/fusiler Группа Вконтакте об истории русского оружия

http://lemur59.ru/node/9288

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения, показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	Оформление стенда «Герои спорта и страны».
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.

5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».
9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея истории самарского футбола.	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.