Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического
совета МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
Протокол № 4 от
«25» июня 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина»
г.о. Самара
_____ А.Р. Мурадымов
«25» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»

(модифицированная)

Направленность программы: техническая
Возраст детей: 7-16 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Карпов В.Н.,
педагог-организатор

Самара, 2026

Содержание

Краткая аннотация

Пояснительная записка

Учебно-тематический план 1 года обучения

Содержание Программы 1 года обучения

Учебно-тематический план 2 года обучения

Содержание Программы 2 года обучения

Учебно-тематический план 3 года обучения

Содержание Программы 3 года обучения

Раздел «Воспитание»

Ресурсное обеспечение Программы

Список использованной литературы

Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

Краткая аннотация

В наше время бурного развития техники следует использовать различные возможности привития интереса к самой технике и к мировым научно-техническим достижениям. Уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с настоящими и игрушечными машинами, механизмами, слышат слова, относящиеся к технике. Важно, чтобы ознакомление с техникой шло постепенно и систематично, не отпугивало детей обилием получаемой информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (далее – Программа) технической направленности разработана для организации обучения детей, склонных к конструкторскому мышлению, проявляющих интерес и способности к моделированию и конструированию, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

Пояснительная записка

В основу данной Программы положены следующие **нормативные документы**, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030

года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

- Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).

Беспорядочное увлечение компьютером в раннем возрасте не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Дети приобретают знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией.

Ребята учатся работать с ножницами и циркулем, читать чертежи, изготавливать различные модели.

На занятиях *развивается*:

- мелкая моторика рук;
- образное и логическое мышление;
- зрительная память;
- дизайнерские способности;
- внимание;
- аккуратность в исполнении работ.

На занятиях обучающиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники.

Начальное техническое моделирование не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в учебных классах.

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия моделизмом дают представление о судо-, авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Но массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предлагаемых задач. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в младшем школьном возрасте, т. к. в этот период развития ребёнок воспринимает всё особенно эмоционально, а

яркие насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему нетолько не потерять, но и развивать способности к творчеству.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации и копийности). Овладевая навыками моделирования, учащиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), что позволяет более полно оценить этот объект.

На первом году обучения учащиеся осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели. На втором и третьем годах обучения изучается устройство основных видов техники (самолёты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами.

При постройке моделей необходимо соблюдать принцип постепенного перехода от простого к сложному, закреплять полученные навыки работы с чертёжным и мерительным инструментом, использования и обработки материалов, применяемых при изготовлении моделей. Развивается техническое мышление, умение и навыки в пользовании различным инструментом и приспособлениями.

Ребята строят модели из бумаги и картона из альбомов и по чертежам, принимают участие в конкурсах и выставках.

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов. В младшем школьном возрасте у детей уже возникли и получили первоначальное развитие все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игранеразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидетьпользу своего труда.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические занятия по темам программы, а также беседы по истории авиации, флота, бронетанковой техники, направленные на воспитание патриотизма и любви кРодине.

К работе в кружке дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким- либо инструментом или приспособлением.

Отличительные особенности программы, новизна

Образовательная программа «Начальное техническое моделирование» создана в соответствии с «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» и

нормативными документами, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, практики, педагогического опыта работы автора с детьми и молодежью.

Инновационность

Программа модифицированная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников: социальной сети ВКонтакте; мессенджера MAX. Так же адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

Принципы реализации Программы

Осуществляя работу по техническому моделированию, педагог руководствуется основными методами и принципами обучения. В зависимости от задач предпочтение может быть отдано реализации того или иного принципа с учетом их органической взаимосвязи:

- *Принцип всестороннего гармонического развития личности* - для осуществления которого необходимо сочетать техническое моделирование с умственным, нравственным, эстетическим;

- *Принцип оздоровительной направленности* обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность учащихся;

- *Принцип воспитывающего обучения* подразумевает проведение любых формзанятий по техническому моделированию в воспитательных целях. Обстановка, в которой проводятся занятия, должна вызывать положительные эмоции у детей;

- *Принцип сознательности и активности*. Выполнение различных моделей должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к созданию моделей рождает активность, инициативу;

- *Принцип доступности*. При подборе моделей их необходимо подбирать в зависимости от возраста детей;

- *Принцип систематичности и последовательности*. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изготавливаемые модели опираются на ранее сформированные навыки;

- *Принцип прочности*. На занятиях обучающиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны сохраниться в течение детского возраста и, доведенные до определенного уровня, становятся основой его общей работоспособности;

- *Принцип наглядности* заключается в показе изучаемого материала. Для реализации этого принципа применяются словесные действия и имитационные упражнения;

- *Принцип постепенного повышения требований* осуществляется на последующих годах обучения. В практике технического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений;

- *Принцип комплексности* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (технической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля).

- **Преемственность** - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям нормативных документов учреждений дополнительного образования;

- **Вариативность** - предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, включение в работу с ним разнообразного набора технических средств и

изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач технической подготовки.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

За основу данной Программы взята типовая программа А.П. Журавлевой «Кружок начального технического моделирования» («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся»: - М.Просвещение.1988. 46-53 с.).

Кроме того, использован опыт педагогов дополнительного образования, реализующих программы технического творчества:

- С.Д. Безбородова. «Начальное техническое моделирование», 2011 («Центр развития и юношества», г. Красноярск);
- Левашова Е.Ю. «Начальное техническое моделирование», 2011 («Станция юных техников», Рассказово);
- Шамаев А.М. «Начальное техническое моделирование», 2008 («Станция юных техников», Москва).

Основное направление работы объединения – привлечение младших школьников к изготовлению технических игрушек и вовлечение их в активные технические игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

При подборе методов работы с детьми следует отдавать предпочтение методам и приемам не просто обучающим, но стимулирующим и развивающим самостоятельность обучающихся, стремление их к поиску оптимальных решений, возникающих перед ними проблем.

Учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

Цель и задачи Программы

Цель: развитие творческих способностей и мышления детей младшего школьного возраста в процессе освоения азов разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;
- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно- измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Развивающие:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Особенности возрастной группы детей

Программа рассчитана на возраст детей *7-16 лет.*

Состав группы: переменный.

Количество обучающихся в группе: *не менее 14 человек*.

Формирование групп проводится на начальном этапе, однако это не исключает возможности приема детей в течение всего года.

Анатомо-физиологические и психологические особенности детей

Младший школьный возраст.

Для детей младшего школьного возраста, от 7 до 12 лет, естественной является потребность в высокой двигательной активности. Они чувствительны к направленному воздействию на развитие их двигательной функции, совершенствования морфологических структур двигательного аппарата. В этом возрасте наблюдается равномерный прирост длины тела и увеличение его массы. Благодаря развитию мышц и связок происходит формирование шейной грудной кривизны позвоночника, что является характерным для правильной осанки. Вместе с тем относительно слабое развитие мышц, а также значительная эластичность связок могут быть причиной деформации опорно-двигательного аппарата, возникновение сколиозов и плоскостопия. Отмечается значительное ускорение темпов структурных преобразований во всех звеньях сердечно-сосудистой системы: увеличивается масса сердца, наблюдается утолщение стенок миокарда; широкий просвет сосудов и относительно больший, чем у взрослых, минутный объем крови (в расчете на килограмм массы тела) обеспечивают достаточное кровоснабжение органов. В отличие от взрослых минутный объем осуществляется за счет ЧСС. Высокая ЧСС вызывает дополнительное напряжение в деятельности сердечно-сосудистой системы. Систолическое артериальное давление составляет 95-110 мм.рт.ст., а диастолическое – 2\3 от него. С возрастом величина ударного объема увеличивается, а ЧСС снижается, что говорит о росте резервных возможностей сердца. В этот период значительно увеличивается масса легких. Жизненная емкость легких увеличивается с 1,40 – 1,60 до 2,20 – 2,50 л. С. Увеличением отмечается рост показателей потребления кислорода, как в условиях покоя, так и при напряженной физической работе. Важной особенностью детей младшего школьного возраста является динамика развития анализаторов. Так, зоны коры больших полушарий, имеющие отношение к двигательному анализатору, становятся уже достаточно зрелыми. Вместе с тем тесных функциональных взаимоотношений между двигательным, зрительным и другими анализаторами пока еще нет. В этом возрасте отмечается также недостаточная зрелость областей коры головного мозга, программирующих и контролирующих произвольные движения, что отражается как на освоении, так и на воспроизведении многих

движений со сложной двигательной структурой.

Рассмотрим развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста: *Координационные способности:*

а) точность пространственных перемещений увеличивается с 7 до 12 лет (воспроизведение поз человека и т. д.)

б) точность воспроизведения мышечных усилий нарастает с 8 лет; возможность оценивать вес предмета с 8 до 10 лет, а воспроизводить заданную величину мышечного усилия – после 11 лет

Средний школьный возраст.

Подростковый период, от 12 до 16 лет, считают трудным и критическим. Такая оценка обусловлена, во-первых, происходящими в это время многочисленными качественными сдвигами, которые подчас носят характер коренной ломки прежних особенностей, интересов и отношений ребенка; это может происходить в сравнительно короткий срок, часто бывает неожиданным и сообщает процессу развития скачкообразный, бурный характер. Во-вторых, происходящие изменения нередко сопровождаются, с одной стороны, появлением у самого подростка значительных субъективных трудностей разного порядка, а с другой - трудностей в его воспитании: подросток не поддается воздействиям взрослых, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, строптивость, замкнутость, скрытность).

Проблема биологического фактора в развитии подростка обусловлена тем, что именно в возрасте 12-16 лет происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости, развертывается процесс полового созревания. За всем этим стоят процессы морфологической и физиологической перестройки организма.

Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которой стимулируют рост тканей и функционирование других важнейших желез внутренней секреции (половых, щитовидной, надпочечников).

В подростковом возрасте наступают резкие перемены во внутренней средеорганизма в связи с изменениями в системе активно действующих желез внутренней секреции, причем гормоны щитовидной и половых желез являются, в частности, катализаторами обмена веществ. Поскольку эндокринная и нервная системы функционально связаны между собой, подростковый возраст характеризуется, содной стороны, бурным подъемом энергии, а с другой - повышенной чуткостью к патогенным воздействиям. Поэтому умственное или физическое переутомление,длительное нервное напряжение, аффекты и сильные отрицательно окрашенные эмоциональные переживания (страх, гнев, чувство обиды и оскорбления) могут быть причинами эндокринных нарушений (временное прекращение менструального цикла, развитие гипертериоза) и функциональных расстройств нервной системы(некоторые признаки этого - повышенная раздражительность, чувствительность, утомляемость, слабость сдерживающих механизмов рассеянность, падение продуктивности в работе, расстройства сна). Перестройка нейрогуморальных соотношений часто является основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, двигательной активности, периодическойвялости, апатии.

Половое созревание и сдвиги в физическом развитии подростка имеют немаловажное значение в возникновении новых психологических образований. Во-первых, эти очень ощутимые для самого подростка изменения делают его объективно более взрослым и являются одним из источников возникающего ощущения собственной взрослости (на основе представления о своем сходстве со взрослыми). Во-вторых, половое созревание стимулирует

развитие интереса к другому полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний. Степень внутренней занятости и сосредоточенности подростка на новых ощущениях и переживаниях, их место в его жизни определяются как широкими социальными условиями, так и конкретными индивидуальными обстоятельствами жизни и воспитания подростка, особенностями его общения. Нормой для подростков обоего пола является пробуждение первых романтических чувств.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: занятия.

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования *должен иметь*:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися;

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н).

Педагог дополнительного образования должен быть *штатным работником*.

Основные формы организации деятельности:

- групповое;
- индивидуальное;
- занятия-беседы;
- экскурсии;
- самостоятельная работа.

Режим занятий

Учебный процесс рассчитан *на 36 недель и 144 учебных часа.*

Режим занятий: *4 часа в неделю*.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по начальному техническому моделированию и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Распределение времени занятий производится с учётом структуры учебного процесса, с обязательным перерывом 15 мин., который способствует предотвращению состояний переутомления обучающегося.

Учебный материал, предусмотренный настоящей Программой, распределяется по этапам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Основная форма организации учебного процесса - *занятие*. Оно проводится по общепринятой схеме согласно расписанию, которое составляется с учетом производственной деятельности педагога, учебы обучающихся и материальной базы Центра.

Теоретическая часть занятий проводится в форме беседы, которая сопровождается демонстрацией наглядных пособий, видеоматериалом по излагаемой теме.

Практические занятия проводятся в форме занятий по спортивно-техническому

моделированию.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- сформированная информационно-коммуникативная компетентность;
- сформированная здоровье сберегающая компетентность;
- сформированная социальная компетентность;
- сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- овладение основами самоконтроля, самооценки.

2. Предметные результаты:

- знание предметной терминологии;
- знание правил безопасного пользования инструментами;
- знание материалов и инструментов, используемых для изготовления моделей;
- знание основных линий на чертеже, простейших конструкторских понятия;
- знание основных транспортных, военных, космических моделей;
- владение базовыми формами и приемами складывания в технике оригами.

3. Общественно–значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество учащегося и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности учащихся: призовые места в соревнованиях между группами СОГ центра, районных, городских и областных соревнованиях.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня и качества достигнутых результатов обучающихся при освоении Программы используются следующие *методы отслеживаниярезультативности*:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- анализ анкетирования;
- зачеты;
- экзамены.

Также используются следующие виды контроля:

- предварительный (начальный) контроль – контрольно- диагностические средства, позволяющие выявить те знания, умения и навыки, с которыми обучающиеся пришли в центр. Данный вид контроля организуется и проводится в начале учебного года посредством контрольно-вступительных экзаменов (приложение *1)* Результаты контроля каждого ребенка заносятся и фиксируются педагогом для каждой учебной группы и служат исходными показателями для дальнейших наблюдений за нимпедагогом в течение всего учебного года;

- промежуточный (текущий) контроль – контрольно-диагностические средства, позволяющие проверить знания, умения и навыки, полученные обучающимися после изучения больших тем или разделов программы. Данный вид контроля организуется и проводится посредством внутригрупповых выставок и конкурсов, и методов педагогической диагностики: наблюдения, собеседования, беседы;

- итоговый контроль – контрольно-диагностические средства, позволяющие проверить знания, умения и навыки, полученные учащимися в течение учебного года. Данный вид контроля организуется и проводится в конце учебного года посредством контрольно-переводных экзаменов. Они служат показателями динамики физического развития учащегося в

течение всего учебного года.

Система контроля и оценивания результатов

1. Личностный и метапредметный блок

Этапы	**Предмет контроля**	**Методы контроля**	**Система оценки**
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Выявление: 1. информационно-коммуникативной компетентности; 2.ценности здорового и безопасного образа жизни; 3. освоение социальных норм, правил поведения.	Долговременное наблюдение	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

2. Предметный блок.

Этапы	**Предмет контроля**	**Формы проведения аттестации**	**Система оценки**
Предварительный (начало обученияпо программе)	Выявление природныхданных, способности кпредмету (для первогогода обучения), наличие имеющихсязнаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Сдача практической работы, тестирование	-
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	Самостоятельная работа по изготовлению модели на выбор	Зачет
3. Итоговый (по	- усвоение курса	Сдача	5 – бальная
окончании курса	программы за учебный	контрольно-	система оценки
Общественно – значимые результаты: призовые места в конкурсах, фестивалях и др. мероприятий различного уровня.			

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	0	2
2.	Техника безопасности	2	4	6
3.	Вступительные экзамены	0	4	4
4.	Первоначальные графические знания и умения	2	4	6
5.	Изготовление модели «Бумеранг»	2	4	6
6.	Изготовление модели «Летающее крыло»	2	4	6
7.	Изготовление модели «Парашют»	2	4	6
8.	Изготовление якоря, ракеты	2	4	6
9.	Изготовление модели «Летающая тарелка»	2	4	6
10.	Изготовление модели «Летающая ракета»	2	4	6
11.	Изготовление самолёта «Вихрь»	2	4	6
12.	«Мастерская Деда Мороза»	2	2	4
13.	Изготовление модели спортивного планёра	2	4	4
14.	Изготовление модели «Дельтаплан»	2	4	6
15.	Изготовление поделок к Дню Защитника Отечества	2	4	6
16.	Изготовление модели «Утка»	2	2	4
17.	Изготовление поделок к 8 марта	2	4	6
18.	Изготовление модели «Ракетоплан»	2	4	6
19.	Изготовление моделей ко Дню Космонавтики	2	4	6
20.	Изготовление модели «Водяное колесо»	2	4	6
21.	Изготовление модели змея «Монах»	2	4	6
22.	Контрольно-переводные экзамены	0	2	2
23.	Участие в конкурсах	4	4	8
24.	Посещение выставок технического творчества	2	4	6
25.	Итоговая работа	2	4	6
26.	Заключительное занятие	2	4	6
	Итого: 144 часов	**50**	**94**	**144**

Содержание Программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: материалы, инструменты, техника безопасности, ознакомительная экскурсия по СТС, показ готовых поделок, рассказ о планах на новый учебный год, знакомство с подготовкой учащихся к занятиям в коллективе.

Практика: изготовление симметричных моделей. Викторина «Кто работает этими инструментами?».

Тема 2. Первоначальные графические умения и навыки.

Теория: изготовление путём последовательного сгибания квадрата, лодки, парохода, походной шапочки.

Практика: изготовление п р е д м е т о в и их оформление.

Тема 3. Изготовление модели «Бумеранг».

Теория: особенности полёта, разновидности бумерангов (работа по шаблонам).

Практика: оформлениеи соревнования.

Тема 4. Изготовление модели «Летающее крыло».

Теория: знакомство с чертежами. Линии видимого и невидимого контура, линии сгиба, осевая линия.

Практика: приёмы сгиба при работе с бумагой: дирижабли, вертолётики, «Птицелёт». Симметричные модели самолётов.

Тема 5. Изготовление модели «Парашют».

Теория: история изобретения парашюта, назначение и виды, элементы конструкции.Знакомство с чертежом, линии видимого и невидимого контура, линии сгиба, осевая линия. *Практика:* разметка чертежа. Разметка строп, их крепление, пробные запуски, соревнования в группе.

Тема 6. Изготовление морского якоря, двухступенчатой ракеты, ракеты с поперечным шарниром.

Теория: особенности конструкции. Щелевые соединения.

Практика: создание силуэта (расчленение детали на геометрические фигуры). Перенос контура на клетчатую бумагу. Оформление, сборка модели.

Тема 7. Изготовление модели «Летающая тарелка».

Теория: разновидности геометрических фигур. Чтение сборочного чертежа.

Практика: работа с шаблонами, разметка, вырезание, сборка, сгибание. Оформление, приёмы запуска.

Тема 8. Изготовление модели «Летающая ракета».

Теория: знакомство с чертежом, назначение деталей. Приёмы работы с измерительной линейкой.

Практика: разметка деталей согласно чертежу. Изготовление деталей. Оформление методом аппликации. Сборка. Тренировочные запуски на точность и дальность полёта, соревнования.

Тема 9. Изготовление модели самолёта «Вихрь».

Теория: знакомство со сборочным чертежом. Технологическая последовательность изготовления. Вычерчивание деталей.

Практика: изготовление отдельных деталей по шаблонам. Оформление и сборка. Пробные запуски и регулировка. Соревнования в группе.

Тема 10. «Мастерская Деда Мороза».

Теория: выполнение моделей по желанию. Работа с шаблонами.

Практика: последовательностьсборки, оформление. Конкурс на лучшую модель.

Тема 11. Изготовление модели спортивного планера.
Теория: знакомство с чертежом. Вычерчивание деталей на клетчатой бумаге.
Практика: оформление,сборка, пробные запуски, регулировка.
Тема 12. Изготовление модели «Дельтаплан».
Теория: правила работы с деревом. Техника безопасности. Изготовление фюзеляжа. Вычерчивание деталей (крылья, киль).
Практика: оформление, сборка, центровка. Пробные запуски, регулировка, соревнования в группе.
Тема 13. Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества.
Теория: выбор модели.
Практика: работа по шаблонам. Оформление.
Тема 14. Изготовление модели «Утка».
Теория: работа с деревом (фюзеляж). Вычерчивание деталей (крылья, стабилизатор, киль).
Практика: оформление. Сборка, центровка. Пробные запуски и регулировка.
Тема 15. Изготовление моделей ко Дню 8 марта.
Теория: Выбор модели, изготовление деталей.
Практика: оформление, сборка.
Тема 16. Изготовление модели «Ракетоплан».
Теория: знакомство с чертежом.
Практика: вычерчивание деталей, оформление, сборка. Регулировка и пробные запуски, соревнования в группе.
Тема 17. Изготовление модели ко Дню космонавтики.
Теория: конкурс на лучшую модель. Выбор модели, изготовление деталей.
Практика: оформление(используя трафареты, краски). Сборка, пробные запуски.
Тема 18. Изготовление модели «Водяное колесо».
Теория: особенности конструкции модели. Изучение чертежа, вычерчивание деталей.
Практика: изготовление деталей. Оформление (трафарет).
Тема 19. Изготовление модели воздушного змея «Монах».
Теория: конструкция воздушных змеев. Принцип полёта, способы запуска. Разбор чертежа.
Практика: изготовление основы, уздечки, хвоста. Оформление. Запуск модели и регулировка.
Тема 20. Итоговая работа.
Теория: изготовление моделей по выбору (равной сложности).
Практика: оформление, сборка. Оценкаработ.
Тема 21. Заключительное занятие.
Теория: подведение итогов. Награждение лучших.
Практика: показ моделей и знакомство с планом наследующий учебный год.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	0	2
2.	Техника безопасности	2	2	4
3.	Вступительные экзамены	0	4	4
4.	Изготовление геометрического конструктора	2	4	6
5.	Изготовление модели «Бумеранг»	2	4	6
6.	Изготовление модели трамвая или троллейбуса	2	4	6
7.	Изготовление плавающих моделей	2	4	6
8.	Изготовление самолёта «Биплан»	4	4	8
9.	Изготовление легковых автомобилей с резиномотором	4	8	12
10.	Изготовление модели самолёта «Акробат»	2	4	6
11.	Изготовление сельскохозяйственных машин	4	8	12
12.	«Мастерская Деда Мороза»	4	8	12
13.	Изготовление моделей грузовых машин	2	4	6
14.	Изготовление военной техники	4	8	12
15.	Работа с прибором для выжигания	2	4	6
16.	Работа по дереву (выпиливание лобзиком)	2	4	6
17.	Изготовление модели змея «Русский»	2	4	6
18.	Изготовление конкурсной модели.	6	8	14
19.	Контрольно-переводные экзамены	0	4	4
20.	Экскурсии, игры, конкурсы	0	4	4
21.	Заключительное занятие	2	0	2
	Итого: 144 часов	**50**	**94**	**144**

Содержание Программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.
Теория: инструменты, материалы, техника безопасности, знакомство с планом работы.
Практика: показготовых моделей.
Тема 2. Изготовление геометрического конструктора.
Теория: использование линейки, треугольника, циркуля.
Практика: изготовление техническихобъектов.
Тема 3. Изготовление модели «Бумеранг».
Теория: особенности полёта, изготовление чертежа, перенос чертежа на картон.
Практика: оформление, способы запуска, соревнования в группе.
Тема 4. Изготовление пассажирского транспорта.
Теория: изготовление чертежа (развёртки), перенос на картон.
Практика: оформление, сборка,изготовление колёс.
Тема 5. Изготовление плавающих моделей.
Теория: построение чертежа модели с изменением масштаба.
Практика: оформление, сборка.
Тема 6. Изготовление модели самолёта «Биплан».
Теория: знакомство с технологией изготовления модели (изготовление крыльев).
Практика: изготовление чертежей, оформление, сборка модели, пробные запуски и регулировка, соревнования в группе.
Тема 7. Изготовление легковых автомобилей с резиномотором.
Теория: подбор модели, чертёж, изготовление ходовой части, колёс, оформление, сборка.
Практика: испытание модели.
Тема 8. Изготовление модели самолёта «Акробат».
Теория: знакомство с технологией изготовления деталей, изготовление чертежей (объёмного фюзеляжа, крыльев, киля, стабилизатора).
Практика: оформление, сборка, пробные запуски и регулировка, соревнования в группе.
Тема 9. «Мастерская Деда Мороза».
Теория: изготовление чертежей.
Практика: оформление, сборка.
Тема 10. Изготовление сельскохозяйственных машин.
Теория: выбор модели, вычерчивание деталей, сборка.
Практика: оформление, изготовление ходовой части.
Тема 11. Изготовление моделей грузовых автомобилей.
Теория: выбор модели, вычерчивание деталей, сборка,
Практика: оформление, изготовление ходовойчасти.
Тема 12. Изготовление моделей военной техники.
Теория: вычерчивание деталей.
Практика: оформление, сборка.
Тема 13. Работа с прибором для выжигания.
Теория: техника безопасности, подготовка материалов к работе, подбор рисунка.
Практика: нанесение рисунка на доску, выжигание, окраска, покрытие лаком.
Тема 14. Работа по дереву (выпиливание лобзиком).
Теория: техника безопасности, работа с инструментом, способы работы.
Практика: нанесение рисунка,изготовление, обработка, оформление, сборка.
Тема 15. Изготовление воздушного змея «Русский».
Теория: разновидности воздушных змеев, изготовление основы.
Практика: оформление (нанесение рисунка), изготовление строп, хвоста, испытание в полёте и регулировка, соревнования в группе.
Тема 16. Изготовление конкурсной модели.
Вычерчивание деталей, изготовление, оформление, сборка.

Тема 17. Экскурсии, игры, конкурсы.
Тема 18. Заключительное занятие.
Подведение итогов, награждение лучших ребят.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	**практика**	**всего**
1.	Вводное занятие	2	0	2
2.	Техника безопасности	2	2	4
3.	Вступительные экзамены	0	2	2
4.	Материалы и инструменты	2	0	2
5.	Инструменты и техника безопасности при работе с ними	2	2	4
6.	Изготовление модели «Горнолыжный спуск со съезжающим лыжником»	6	10	16
7.	Изготовление модели военной техники – танк «Леопард»	6	10	16
8.	Изготовление легкового автомобиля – «АнтилопаГну» (из к/ф 12 стульев)	6	10	16
9.	Изготовление модели «Электромагнитный кран»	6	20	26
10.	Изготовление модели ракеты «Восток».	8	16	24
11.	Изготовление плавающих моделей «Китайская Джонка»	8	16	24
12.	Контрольно-переводные экзамены	0	2	2
13.	Экскурсии	0	4	4
14.	Заключительное занятие, зачёт	2	0	2
	Итого: 144 часов	**50**	**94**	**144**

Содержание Программы 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.
Инструменты, материалы, техника безопасности, знакомство с планом работы, показ готовых моделей.
Тема 2. Изготовление модели «Горнолыжный спуск со съезжающим лыжником».
Вычерчивание деталей, оформление, сборка.
Тема 3. Изготовление военной техники - танк «Леопард».
Вычерчивание деталей, сборка, оформление, изготовление ходовой части.
Тема 4. Изготовление легкового автомобиля.
Чертёж, изготовление ходовой части, колёс, оформление, сборка. Испытаниемодели.
Тема 5. Изготовление модели «Электромагнитный кран».
Вычерчивание деталей, сборка, оформление, изготовление ходовой части.
Тема 6. Изготовление модели ракеты «Восток».
Особенности полёта, изготовление чертежа, перенос чертежа на картон, оформление, способы запуска, соревнования в группе.
Тема 7. Изготовление плавающих моделей «Китайская Джонка».
Построение чертежа модели с изменением масштаба, оформление, сборка.
Тема 8. Экскурсии, игры, конкурсы.
Тема 9. Заключительное занятие.
Подведение итогов, зачёт, награждение лучших ребят.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и культурных традиций г. Самара и Самарской губернии;
- просвещение в сфере достижений Самарской культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно- нравственных традиций Самарского края;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, экскурсии (способствуют усвоению и

применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание гербариев, фото и видео презентаций, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения (видеофильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами и спортсменами, праздники внутри объединения и др.) (см. Приложение 1 **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- разработки (технологические карты сборки) моделей, которые будутизготавливаться в течение всего курса обучения;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: чертежи, шаблоны, образцы изготовленных моделей;
- выставка лучших работ воспитанников предыдущих годов обучения;
- учебные фильмы и видеоматериалы;
- конспекты занятий по темам учебно-тематического плана;
- специальная литература по техническому моделированию.

Информационно-методическое обеспечение:

- литература по модулям;
- литература для обучающихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- иллюстративный материал по разделам программы (рисунки, фото, таблицы, схемы,

тематические альбомы и др.);

- дидактические пособия: альбом с образцами техник, схемы их выполнения, образцы изделий, карточки-задания по темам программы, инструкции по технике безопасности (при работе с ножницами, клеем, лаком), справочная и специальная литература;

- информационные образовательные ресурсы (электронные и цифровые): фотографии, таблицы и схемы цветоведения, текстовые документы и иные учебные материалы необходимые для учебного процесса;

- мультимедийные материалы;

- доступность Интернет-ресурсов.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

1. Карандаши (простые и цветные);
2. Линейки, треугольники, циркули;
3. Ножницы простые и по металлу;
4. Ножи сапожные для резания картона и бумаги;
5. Выжигательные аппараты;
6. Лобзики;
7. Пилки;
8. Напильники;
9. Наждачная бумага;
10. Молотки (100 граммовые);
11. Шило;
12. Отвёртки;
13. Катапульты для запуска летающих моделей.

При подготовке к работе над моделями на занятиях спортивно-технического моделирования для групп используются методические разработки чертежей, карты сборки и Положения о проведении соревнований. Для групп старшего возраста готовятся крупноформатные технологические карты изготовления и образцы моделей.

Воспитательные задачи решаются педагогом, как во время проведения учебных занятий, так и на специально организуемых им для этих целей различных мероприятиях досугового характера.

Реализацию Программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Для реализации образовательного процесса используются различные формы и методы обучения: беседа, практическое занятие, товарищеские встречи и соревнования. Тренировки могут быть предметные и комплексные, учебные и контрольные.

Основой построения любого занятия должно быть:

1. Последовательное включение детей в деятельность (от простого к сложному);
2. Постепенное достижение необходимого уровня подготовки;
3. Последовательное решение поставленных задач на каждое занятие;
4. Обеспечение восстановления детского организма после физическойнагрузки.

В процессе работы используются следующие ***методы обучения***:

- практические;

- теоретические;

- визуальные;

- словесные;

- наглядные.

Объяснение, рассказ в сочетании с иллюстрацией на компьютере, широкое использование игрового, соревновательного метода. Используются упражнения, дидактические задания, самостоятельная практическая работа, работа с литературой, журналами. Проводятся беседы по здоровому образу жизни, упражнения на снятие напряжения. Ученики принимают участие в спортивных соревнованиях. В ходе группового занятия проводится индивидуальная работа.

Методы организации деятельности занимающихся

Фронтальный метод предусматривает одинаковые задания для всех занимающихся, выполнение заданий под общим руководством. В подготовительной части занятия фронтальный метод используется преимущественно в самом начале выполнения строевых упражнений и в общей разминке. Специальная разминка проводится фронтальным методом при условии, что в начале основной части урока все занимающиеся будут решать одну и ту же двигательную задачу. В основной части тренировки фронтальный метод в организации используют главным образом при решении задач относительно невысокой сложности однородным составом группы при наличии оборудования, достаточного для выполнения задания одновременно всеми занимающимися. Этим методом организации часто пользуются с занимающимися младшего возраста при обучении двигательным действиям несложной координации.

В заключительной части занятия фронтальным методом организуют подведение итогов и ориентировку учащихся на очередные задачи (домашние задания). Восстановительную же направленность этой части занятия не всегда рационально проводить фронтальным способом, степень утомления учащихся зависит от их особенностей и не у всех она одинакова.

Групповой метод применяется в случае, если занимающиеся составляют неоднородный контингент (по уровню подготовленности, полу). В этом случае группа делится на части - отделения (каждое работает по своему заданию). Не рекомендуется применять в спортивно-оздоровительных группах 1 года обучения.

В подготовительной части урока групповым методом организуется специальная разминка, готовящая каждое отделение к конкретному характеру работы в основной части урока. В основной части урока групповой метод используется во время проведения гимнастических упражнений на снарядах; при решении в одном занятии задач обучения одновременно новому двигательному действию и повторения ранее разученного при условии смены мест занятий и деятельности отделений между собой; в случае нехватки инвентаря, снарядов, оборудования для всей группы.

Поточный метод применяется для занимающихся в спортивно- оздоровительных группах любого возраста. Применение метода необходимо, если выполняется упражнение на гимнастических скамейках, стенках, перекладине, а занимающиеся выполняют его один за другим (потоком).

Индивидуальный метод предусматривает персональные задания для отдельных занимающихся, которые выполняются самостоятельно.

Список использованной литературы

1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 2010. – 154с.
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. М.: «Просвещение», 2009. – 92с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /В.П. Голованов- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
4. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 2010. – с.85с.
5. Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 2011. – 140с.
6. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современныемодели. - М.: Лирус, 2009. – 90с.
7. Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 112 с.
8. Методист. Научно - методический журнал. № № 1,2,3,4,5 2008.
9. Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). № № 1, 2, 3 2008.
10. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса. - 3-еизд., испр. И доп Самара: Издательство «Учебнаялитература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012. – 120 с.
11. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
12. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. –Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 80 с.
13. Чернова Н. Н. Волшебная бумага. – М.: АСТ, 2011. – 207с.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л. С. Выготский// - СПб.: Союз, 1997. - 91 с.
15. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус// -СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 377 с.
16. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология: взаимодействие людей в жизни и на сцене: режиссура как построение зрелища / П. М. Ершов// -М.: Мир искусства, 2010. - 407 с.

Литература для обучающихся

1. Журнал «Моделист – конструктор» М.: 1973 – 2005 гг.
2. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса. - 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 120 с.
3. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80с.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения, показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	Оформление стенда «Герои спорта и страны».
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.

5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».
9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.

			истории самарского футбола.	