Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара
Протокол № 4 от
«25» июня 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
Мурадымов А.Р.
«25» июня 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

(модульная)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Барабаш И.Н., методист

Самара, 2026

Содержание

Краткая аннотация
Пояснительная записка
Учебный план
Модуль №1 «Общая физическая подготовка (ОФП)»
Учебно-тематический план модуля №1
Модуль №2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»
Учебно-тематический план модуля №2
Модуль №3 «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»
Учебно-тематический план модуля №3
Раздел «Воспитание»
Ресурсное обеспечение Программы
Список использованной литературы
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»
Приложение 2 «Дневник личностного роста обучающегося»
Приложение 3 «Контрольные нормативы по ОФП и СФП»

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее - Программа) предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста, проявляющих интерес к спортивной деятельности. Программа направлена на изучение вида спорта футбол.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать**: историю развития игры футбол в городе Самара (Куйбышев) и Самарской (Куйбышевской) области; выдающихся спортсменов, героев различных войн и выдающихся государственных деятелей нашего края, чья жизнь была связана со спортом.

Обучающиеся в процессе обучения **овладеют** начальными навыками игры футбол, а также приобретут навык выступлений на спортивных площадках.

Школьники приобретут **знания** об игре футбол и выдающихся спортсменах по виду спорта футбол города Самара (Куйбышев) и Самарского (Куйбышевского) края.

По итогам изучения темы ребята **разработают** коллективные творческие дела: квесты, интеллектуальные игры и челленджи.

В результате изучения Программы обучающиеся будут **уметь:** укреплять здоровье и закаливать организм; достигать всестороннего развития; овладевать физической культурой; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – Программа) является программой дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Настоящая редакция Программы одобрена методическим советом МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

- Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).

Актуальность

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.

Отличительные особенности

Физическая подготовка.

Успех образовательного процесса любого физкультурно-спортивного объединения в системе дополнительного образования детей в большой степени зависит от общей физической подготовки обучающихся. Недостаточная физическая подготовка, слабое развитие физических качеств – силы, быстроты, ловкости, равновесия, выносливости – главные причины утомляемости новичков-спортсменов. Неподготовленные, слабые ребята не выдерживают темпа движения, испытывают физические перегрузки, неуверенно чувствуют себя, находятся в угнетенном психическом состоянии.

На занятиях объединения «Футбол» отводится значительное место физической подготовке. Разнообразные средства физической подготовки способствуют формированию растущего организма, разностороннему физическому развитию и улучшению здоровья обучающихся. Физическая подготовка должна быть непрерывной и круглогодичной.

Неотъемлемая часть физической подготовки футболиста - соблюдение режима, без чего немыслим успех. Основные требования к режиму - умелое сочетание работы с отдыхом, выполнение правил гигиены, ежедневная утренняя зарядка и строгое соблюдение расписаний тренировок. Нормальный сон укрепляет нервную систему спортсмена, делает его бодрым и энергичным, а хорошо организованное питание, правильный подбор и чередование продуктов обеспечивает быстрое восстановление сил после работы. Обязательное условие для каждого занимающегося - прохождение не менее 3-4 раз в году медицинского осмотра, а также систематический самоконтроль.

Таким образом, физическая подготовка юного футболиста должна обеспечивать общее физическое развитие, закаливание организма, а также является основой специальной физической подготовки футболиста, его технической и тактической подготовки. Без поддержания ее постоянно на высоком уровне невозможно добиться успехов ни в одном виде спорта.

1. ***Специальная физическая подготовка.***

Специальная физическая подготовка основывается на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности занимающихся. Она предполагает развитие таких физических качеств, специфических для мини-футбола, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Главная задача специальной физической подготовки - улучшение деятельности всех систем организма занимающихся, необходимых для совершенствования игровых двигательных навыков и умений, являющихся ведущими звеньями основных технических.

Занятия по специальной физической подготовке начинать необходимо с использования специальных подготовительных упражнений, сходных по своей структуре с основными игровыми действиями, упражнений в технике и тактике, подвижных игр, а также самой игры в мини-футбол. Однако следует иметь в виду, что невысокий уровень физической подготовленности занимающихся сдерживает развитие их способностей при овладении технико-тактическим арсеналом этого вида спорта и его совершенствование.

Общая и специальная физическая подготовки находятся в тесной взаимосвязи между собой, дополняя друг друга. С одной стороны, эти виды подготовки зависят от специфики мини-футбола, с другой - определяют реальные возможности действий игроков в соревнованиях. Преимущественная направленность процесса подготовки занимающихся в секции мини-футбола должна определяться с учетом сенситивных (чувственных) периодов развития физических качеств, под которыми понимаются врожденные морфологические качества, благодаря которым и возможна двигательная активность человека, в т.ч. и спортивная.

2. Техническая и тактическая подготовка.

На учебных занятиях и соревнованиях по футболу у обучающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту - его техническая, тактическая, физическая подготовка.

Обучая детей технике владения мячом, очень важно создать у них правильное зрительное представление изучаемого технического приема. Показ и объяснение хорошо дополнить демонстрацией схемы, учебные кинофильмы. Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту обучающихся. На занятиях с детьми подростковой группы мячи должны быть уменьшенного размера и веса; можно использовать волейбольные, а также резиновые мячи.

Обучение технике игры в футбол является наиболее сложным и трудоемким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого ребенка, что для овладения техникой игры требуются настойчивость, прилежание и

трудолюбие. Обучение техническим приемам игры в футбол начинается с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча проводится одновременно. Затем обучают сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто применяются в игре: остановка мяча - ведение - передача; остановка мяча с уходом в сторону - финт - ведение - передача и т. д. Наряду с этим усложняют задачи, которые ставят перед обучающимися: остановку мяча выполнять в движении - вперед, назад или в сторону; ударом посылать мяч низом или верхом, сильно или слабо и т. д. Основное внимание при этом обращается на овладение правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовать свои действия с движением мяча. В дальнейшем условия, в которых выполняются технические приемы, усложняют за счет увеличения быстроты исполнения приема, введения пассивно и активно сопротивляющегося партнера. Совершенствование всех технических приемов проводится в игровых упражнениях и в процессе игры в футбол.

Обучение тактике игры в футбол следует начинать со зрительной ориентировки (умение «видеть поле»). Надо научить детей постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент приема, с тем чтобы после овладения мячом начать действовать сразу, без задержки, в соответствии с принятым решением. В упражнения для развития умения «видеть поле» сначала вводят один-два объекта; в этих условиях обучающийся должен держать в поле зрения мяч и объекты. Затем увеличиваются количество объектов и сектор обзора.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в группах по 2—3 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие - защитные действия. Обучение тактике индивидуальных действий включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, «держании» соперника, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам. При обучении тактике групповых действий применяют упражнения во взаимодействии двух и более партнеров посредством передач мяча в движении без смены и со сменой мест, в выборе правильной позиции для срыва атаки и страховки партнера по защите. Руководитель объединения должен следить за целесообразностью тактических действий, указывать на ошибки, если они допускаются атакующими или защищающимися игроками. Индивидуальные и групповые тактические действия совершенствуют в игровых упражнениях на ограниченном участке поля, где участвуют две неравные или равные по количеству противоборствующие группы игроков (4Х2, 3Х2, 3Х3, 4Х4 и др.), а также в играх в одни ворота, когда 2—4 нападающих должны обыграть 1—3 защитников и забить мяч в ворота.

Обучение командным действиям связано с выполнением игроками определенных функций. В младшей группе обучение командным действиям начинается с игры в «малый футбол», где каждая команда состоит из 4—8 человек, что дает возможность новичкам легче ориентироваться и взаимодействовать друг с другом. Детей обучают правильно располагаться на поле и действовать на соответствующем игровом месте в составе команды. Перед игрой каждому игроку дается 2—3 задания, которые он должен выполнять во время игры. По мере освоения командной тактики игры обучающиеся получают большее количество заданий. В ходе игры руководитель объединения делает необходимые указания ребятам, а в отдельных случаях останавливает игру для разъяснений. В учебных играх и соревнованиях по «малому футболу» в основном действуют те же правила, что и при игре в футбол. В подростковой группе обучение командным тактическим действиям проводится при игре в полных составах (11 на 11). Однако игры рекомендуется проводить на полях уменьшенного размера: 60Х90 м. Младшие

юношеские группы могут играть на полях, как нормальных размеров, так и уменьшенных.

Инновационность

Программа «Футбол» модульная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников - социальной сети ВКонтакте и российского мессенджера MAX. Так же адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация Программы в очной форме.

Новизна

Заключается в том, что в данной Программе разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре в футбол, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у обучающихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом.

Педагогическая целесообразность

Идея создания такого объединения и программы вызвана потребностью социума в данном направлении работы с подрастающим поколением.

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей *7-12 лет.*

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации

Программа рассчитана на *1 год.*

Запланировано *144 часа* на весь период обучения (36 недель в год).

Форма обучения по программе

Форма обучения *очная.*

Формы организации учебно-воспитательного процесса

- индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- групповая (работа в чатах и форумах).

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-квест;
- дистанционное занятие.

Отношения между обучающимися в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видео урок.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную,

заключительную.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и соревнований, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – *45 минут.*

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – *не менее 15 минут*, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы (чел.)
1 год обучения	4	144	15

Занятия в спортивном зале и на спортивной площадке предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

Цели и задачи Программы

Цель: содействие физическому развитию детей посредством приобщения их к физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в футбол;
- ознакомление с правилами безопасности во время проведения тренировок, соблюдения личной гигиены;
- формирование элементарных навыков судейства, инструкторских навыков, навыков самостоятельных занятий, участия в соревнованиях;
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Развивающие:

- развитие уверенности, самостоятельности, целеустремленности;
- развитие выносливости, силы воли, смелости, решительности, терпения, выдержки;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся;
- общефизическое развитие и специально-физическая подготовка.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи и взаимовыручки, чувства коллективизма и лидерских качеств;
- организация содержательного досуга;
- формирование общей культуры.

Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения Программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Прогнозируемые результаты и реализация модульной Программы «Футбол» предполагают накопление обучающимися определенных теоретических знаний, практических умений в выполнении творческих заданий.

Предметные результаты

Год обучения	**Обучающиеся должны**	
	Знать:	**Уметь:**
Первый год обучения	1. Технику безопасности при игре в футбол; 2. Правила поведения в образовательном учреждении; 3. Историю возникновения футбола и развитие его в России; 4. Значение правильного режима для юного спортсмена: методы закаливания; правила игры в футбол; технику игры в футбол; тактику игры в футбол.	1. Правильно производить удар по мячу ногой, головой; 2. Правильно остановить мяч; вести мяч; 3. Выполнять ложные движения (финты); 4. Перехватывать мяч при игре; 5. Ловить летящий навстречу и несколько в сторону от ворот мяч; 6. Ловить катящийся в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом; 7. Быстро поднимать с мячом на ноги после падения; 8. Взаимодействовать с партнерами.

Личностные результаты:

• будут развиты специфичные физические качества футболистов, посредством расширения функциональных возможностей организма;

• будут развиты навыки регулирования психического состояния обучающихся;

• будут развиты нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

• будут уметь определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности;

• будут уметь самостоятельно заниматься футбола в свободное время.

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, соревнования, турниры, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание

2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в соревнованиях, турнирах, социально значимых мероприятиях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	**Регулятивный компонент** (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	**Личностный компонент** (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	**Коммуникативный компонент** (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	**Познавательный компонент** (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	**Самосознание и самоопределение** (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста воспитанника; -наблюдение.
2	**Смыслообразование** (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	**Морально-этическая ориентация** (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	**Творческое мышление** (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Для определения результативности усвоения программного материала, в процессе обучения применяются различные виды контроля:

1. В начале учебного года проводится *предварительный контроль* для выявления первичных знаний и умений. Для этого используются средства учетного опроса и специализированного тестирования.

2. *Текущий контроль* - проводится в течение всего учебного года для сопоставления фактического результата с ожидаемым и для выявления пробелов в освоении программы. Для этого используется метод сравнения и наблюдения, самоанализа и поощрения.

3. *Промежуточный контроль* - проводится по необходимости для диагностирования прочности усвоения материалов и применения его на практике, по средствам результата участия в конкурсах, показательных выступлениях.

4. *Итоговый контроль* - проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных целей и задач посредством результата участия в конкурсах и анализа творческих и спортивных достижений обучающихся.

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в

конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Футбол».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.
Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводится **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании обучения проводится тестирование, открытые занятия, показательные выступления, сдача спортивных нормативов.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и соревнований, иных обстоятельств.

Продуктивные формы: соревнования, турниры, спартакиады, сдача нормативов, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио.

Учебный план ДООП «Футбол»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Общефизическая подготовка (ОФП)	44	4	40
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	48	4	44
3.	Техническая и тактическая подготовка (ТТП)	52	4	48
	ИТОГО:	**144**	**12**	**132**

Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»

Стартовый, раскрывает основные понятия для начинающих спортсменов, такие как выносливость, ходьба, бег, подвижные и спортивные игры, обучение обращаться со спортивным инвентарем. Изучают историю возникновения футбола и развитие его в России.

Цель модуля 1.

Содействовать физическому развитию обучающихся посредством приобщения их к физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи модуля 1.

1. Привить интерес к развитию футбола в России. Рассказать о знаменитых футболистах России и мира.

2. Формирование у обучающихся здорового образа жизни, трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи и взаимовыручки.

3. Обучить основам игры в футбол и организации содержательного досуга.

4. Улучшить знания, умения и навыки правил игры в футбол, и элементарных навыков судейства, повысить мотивацию в соревновательной деятельности.

Учебно-тематический план модуля 1 «Общая физическая подготовка (ОФП)»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1 «Общая физическая подготовка (ОФП)»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	Гигиеническая гимнастика, врачебный контроль	4	1	3	Обсуждение, показ, практические задания
3.	Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу	10	1	9	Наблюдение, беседа, практические задания
4.	Общеразвивающие упражнения без предметов	26	1	25	Беседа, Практические задания
6.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, игра
	Итого	44	4	40	

Содержание модуля 1 «Общая физическая подготовка (ОФП)»

1. Тема раздела – Вводное занятие

Теория: ознакомление с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России

Практика: входная диагностика. Просмотр презентации «Лучшие футболисты России и мира».

2. Тема раздела – Гигиеническая гимнастика, врачебный контроль

Теория: утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Задачи врачебного контроля занимающихся физической культурой и спортом. Задачи самоконтроля; контроль за весом, пульсом, частотой дыхания, жизненной емкостью легких; наблюдение за общим самочувствием, сном, аппетитом, работоспособностью и утомляемостью. Причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Практика: ознакомление с упрощенными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом.

3. Тема раздела – Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу

Теория: детальное изучение правил игры и пояснений к ним.

Практика: руководство игрой. Взаимодействие судьи в поле с судьями на линии. Сигнализация флагом при различных нарушениях. Подготовка судьи к соревнованиям. Системы розыгрыша: круговая, с выбыванием после поражения. Товарищеские игры по футболу.

4. Тема раздела – Общеразвивающие упражнения без предметов

Теория: методика общеразвивающих упражнений и без предметов.

Практика: поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на уровне пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловищем с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. «Мост» из положения лежа на спине. «Полушпагат».

5. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: зачет, сдача спортивных нормативов по модулю № 1.

Модуль 2. «Специальная физическая подготовка (СФП)»

Направлен на развитие уверенности, самостоятельности, целеустремлённости, укрепления специальной физической подготовки, спортивного интереса и веру в победу в футбольной среде.

Цель модуля 2.

Закрепление полученного материала по специальной физической подготовке, укрепления здоровья и закаливания организма, привития силы вали и выносливости, смелости и решительности, терпения и выдержки.

Задачи модуля 2.

1. Самостоятельно принимать решения индивидуальных социокультурных и физических воздействий на организм для укрепления чувства коллективизма и лидерских качеств.
2. Научить правильно и грамотно раскладывать свои физические возможности юного спортсмена для достижения поставленных целей.
3. Развивать спортивный азарт, специальную физическую подготовку, методы закаливания, инструкторские навыки и навыки самостоятельной работы.
4. Выполнять спортивные нормативы для сдачи ГТО.

Учебно-тематический план модуля 2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»					
1.	Акробатические и легкоатлетические упражнения	16	2	14	Беседа, практические занятия
2.	Специальные упражнения на развитие ловкости	14	1	13	Обсуждение, практические задания
3.	Силовые упражнения, подтягивание, отжимание, упражнения на пресс	16	1	15	Беседа, практические задания
4.	Итоговое занятие	2		2	Зачёт, сдача нормативов
	Итого	48	4	44	

Содержание модуля 2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»

1. Тема раздела – Акробатические и легкоатлетические упражнения

Теория: техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Выбор упражнений по желанию.

Практика: акробатические упражнения. Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. «Мост» из положения лежа на спине. «Полушпагат».

Упражнения с набивным мячом (вес 1—2 кг). Броски мяча друг другу двумя руками, от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

Упражнения в висах и упорах. Из виса хватом сверху подтягивание: 2 подхода по 2—4 раза, 2-3 подхода по 3—5 раз. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: 2 подхода по 2—4 раза, 2—3 подхода по 3—5 раз.

2. Тема раздела – Специальные упражнения на развитие ловкости

Теория: ознакомление с упражнениями на развитие ловкости.

Практика: прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары головой по мячам, подвешенным на различной высоте.

Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом». Бег на 10—30 м из различных стартовых положений (сидя, лежа, бег на месте). Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперед. Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

Повторное пробегание коротких отрезков (10-30 м) из различных стартовых положений и в различных направлениях. Бег по небольшому уклону вверх и вниз. «Челночный бег» (туда и обратно): 2Х10 м, 4Х5 м, 2Х15 м, 4Х10 м. Ведение мяча - рывок с мячом – остановка - рывок с мячом в другом направлении. Изменение способов бега (быстрый переход от обычного бега на бег спиной вперед и наоборот).

Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо (на газоне футбольного поля). Ведение мяча головой. Ведение мяча ногами, не опуская его на землю.

3. Тема раздела – Силовые упражнения, подтягивание, отжимание, упражнения на пресс

Теория: техника безопасности при использования спортивного инвентаря. Перечень спортивных упражнений на силовую подготовку.

Практика: силовые упражнения с гантелями и со штангой. Подтягивание, отжимание, упражнения на пресс. Упражнения с гантелями, силовые упражнения, упражнения на выносливость. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу серединой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, носком; ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведения мяча внутренней и внешней частью подъема; ложных движений (ложная и действительная фазы движения); отбора мяча—перехватом, выбиванием, толчком соперника; вбрасывания мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приемов игры вратаря (дистанционное обучение): ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивания мяча с рук.

Специальные упражнения для развития силы. Подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Толчки плечом партнера.

Специальные упражнения для развития выносливости. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, четверо против четверых, пятеро против пятерых) большой интенсивности. Двусторонние игры (одна или обе команды играют в уменьшенном составе).

4. Тема раздела – Итоговое занятие

Практика: зачёт, сдача спортивных нормативов по модулю № 2.

Модуль 3. «Техническая и тактическая подготовка (ТТП)»

Включает в себя комплекс и взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки, футболиста, технику игры вратаря, технику игры в нападении и защите, анализировать действия при нападении и защите, уметь разбирать тактические ошибки и делать выводы по результатам работы всей команды.

Цель модуля 3.

Повышение уровня спортивного мастерства, развивать нравственные качества: целеустремлённость, дисциплинированность, формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности.

Задачи модуля 3.

1. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, полученные на занятиях.

2. Проводить анализ судейства футбольных матчей, совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Достигать спортивных результатов через знания и умения игры в футбол, самостоятельно применять тактические и технические знания в игре, повышать мотивацию для достижения поставленных целей и задач для присвоения спортивного разряда.

Учебно-тематический план модуля 3 «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 3 «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»					
1.	Техническая подготовка	20	1	18	Беседа, практические занятия
2.	Тактическая подготовка	18	2	16	Обсуждение, практические задания
3.	Соревнования по футболу	10	1	9	Беседа, Футбольные игры
4.	Итоговое занятие	4		4	Зачёт, сдача нормативов. Финал футбольной игры
	Итого	52	4	48	

Содержание модуля 3 «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»

1. Тема раздела – Техническая подготовка

Теория: классификация и терминология технических приемов игры в футбол (дистанционное обучение). Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу серединой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, носком; ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведения мяча внутренней и внешней частью подъема; ложных движений (ложная и действительная фазы движения); отбора мяча—перехватом, выбиванием, толчком соперника; вбрасывания мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приемов игры вратаря (дистанционное обучение): ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивания мяча с рук.

Практика: удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: серединой, внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному и катящемуся навстречу мячу, направляя мяч в обратном направлении ив стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность (дистанционное обучение): в ноги партнеру, в ворота, в цель, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега по летящему навстречу мячу; посылая мяч в обратном направлении и в стороны, верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча—на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча—на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча (дистанционное обучение). Ведение внешней частью подъема, внутренней частью подъема; правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Ложные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки—неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу— вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо; этот же финт в другую сторону.

Отбор мяча. Перехват мяча — быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая мяч ногой или толкая соперника плечом.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря, Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, окрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и

живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и а сторону мяча - без прыжка и в прыжке (с места я разбега). Ловля катящегося я летящего в сторону низкого, на уровне живота, труди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке с места и размена. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (неподвижного мяча) и с рук (выпущенного из рук и подброшенного перед собой) на точность.

Техника игры (дистанционное обучение): удары по мячу ногой, головой; остановка мяча, ведение мяча, «финты», отбор мяча, вбрасывание мяча;

Техника игры вратаря (дистанционное обучение): стойка вратаря, передвижение в воротах, ловля мяча без прыжка и в прыжке, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега), бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, выбивание мяча ногой с земли по неподвижному мячу, с рук, с воздуха по выпущенному из рук перед собой мячу на точность

Техника передвижения:

1. Бег: по прямой, изменяя скорость и направление - приставным и с крестным шагом (влево и вправо).
2. Прыжки - вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног и с разбега -остановки во время бега выпадом и прыжками (на обе ноги).
3. Удары по мячу:

- удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу, направляя мяч в обратном направлении и в стороны,
- удары после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние,
- удар по летящему мячу внутренней стороной стопы,
- удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходу, двигающемуся партнеру.

4. Удары по мячу головой:

-удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу,

- удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

5. Остановка мяча:

- остановка подошвой и внутренней стороной стопы мяча на месте, в движении вперед и назад,
- остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча на месте, в движении, опуская мяч в ноги для последующих действий.

6. Ведение мяча (дистанционное обучение): ведение внешней, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой и левой ногой и поочередно, меняя направление между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

7. Финты (обманные действия) (дистанционное обучение):

- обучение финтам,
- после замедления бега или остановки,
- неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону),
- во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая подошвой партнеру, находящемуся сзади.

8. Отбор мяча:

- перехват мяча,

- быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча,

- отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

9. Вбрасывание мяча из-за боковой линии; вбрасывание с места из положения ноги вместе и вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ход партнеру.

10 Техника игры вратаря (дистанционное обучение):

- основная стойка вратаря,

- передвижения в воротах без мяча в сторону приставным шагом, с крестным шагом, скачками на двух ногах,

- ловля мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке,

- ловля катящегося и низко летящего навстречу и в сторону мяча без падения,

- ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и разбега),

- ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом,

- быстрый подъем с мячом на ноги после падения,

- отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега),

- бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность,

- выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук на точность.

2. Тема раздела – Тактическая подготовка

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий вратаря, защитников, полузащитников и нападающих (дистанционное обучение). Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в «малый футбол».

Практика: упражнения для развития умения «видеть поле» (дистанционное обучение). Выполнение заданий по зрительному сигналу поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом—подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча—повернуться кругом и продолжать ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактические действия долевых игроков (дистанционное обучение). Обучение занимающихся правильному расположению на футбольном поле и умению выполнять основные тактические действия в нападении и защите.

В нападение: уметь выбрать место для получения мяча, своевременно передать мяч открывающемуся партнеру, взаимодействовать с партнером до время атаки, выполнять по одной простейшей комбинации при введении мяча в игру (в начале игры, при угловом, вбрасывании, свободном и штрафном ударах).

В защите: уметь действовать по принципу «зоны», перехватывать мяч, бороться за мяч и отбирать его у соперника; овладев мячом, точно передать его партнеру для организации атаки своей команды.

Тактика вратаря (дистанционное обучение). Уметь выбрать правильную позицию в воротах в зависимости от «угла» удара, передать мяч (после ловли) открывшемуся партнеру, разыграть свободный удар от своих ворот, занять правильную позицию при угловом ударе, а

также при штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот.

Упражнения для развития (видеть поле):

- выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом- подпрыгнуть, имитировать удар ногой во время ведения мяча повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м,

- несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактика нападения (дистанционное обучение).

Индивидуальные действия без мяча:

- правильное расположение на футбольном поле,

- правильное умение реагировать на действия партнеров и соперника,

- выбор момента и способа передвижения для открывания свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом: целесообразное использование изученных способов удара по мячу применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча, применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия:

- взаимодействие двух и более игроков,

- уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнеру на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом,

- комбинация «игра в стенку»,

- комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты (дистанционное обучение). Индивидуальные действия:

- выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие, получению им мяча, т. е. осуществление «закрывания»,

- выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча,

- умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученными способами.

Групповые действия:

- противодействие комбинации «стенка»,

- взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Действия вратаря:

- умение выбрать плавильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара»,

- разыгрывать удар от своих ворот,

- ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру,

- занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот,

- учебные и тренировочные игры, применяя в них изученные программный материал.

3. Тема раздела – Соревнования по футболу

Теория: обсуждение тактических и технических приёмов.

Практика: проведение товарищеских игр по правилам игры в «малый футбол».

4. Тема раздела – Итоговое занятие

Практика: зачёт, сдача спортивных нормативов по модулю № 3. Финальная игра по

футболу.

Раздел «Воспитание»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

− в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

− в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания: развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному

искусству;

- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах:**

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их

историю, культуру, традиции;

3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;

4. Изучать историю свой семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающихся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен «Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемы результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Ресурсное обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию Программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную Программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога

(Интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: результаты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

− лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

− диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

− игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

− различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

− включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

− выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

− I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

− II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

− III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача:

обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

− IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

− V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

− VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

− VII-й этап - рефлективный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

− VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

Условия реализации Программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Мячи ф/б -10 шт.
2. Комплект формы - 15 компл.
3. Скакалки - 15 шт.
4. Мячи набивные - 10 шт.
5. Секундомер - 1шт.
6. Свисток - 3 шт.
7. Гимнастические скамейки - 2 шт.
8. Переносные стойки - 10 шт.
9. Спортзал - 24*12 м кв.

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий объединения является наличие футбольного поля с простейшим подсобным оборудованием - стойки для обводки —10, стойки для подвески мячей —2, переносные мишени —2, подвижный

щит с изменяющимся углом наклона отражающей поверхности — 2, переносные ворота. В зимних условиях необходимо соответствующим образом подготовленное заснеженное поле, соответственно оборудованный спортивный зал. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

Список использованной литературы

для педагога

1. Аммарик Б.А. «Теория и методика физической культуры». Москва, “Просвещение”, 2020.
2. Барышева И.В., Миньяров В.М., Неклюдова М.Г. «Основы физкультуры школьника» (учебное пособие для учителей физкультуры). Самара,2024.
3. Бэтти Э. Современная тактика футбола. Пер. с англ. М.: «Физкультура и спорт», 2024.
4. ВикуловА.Д., Буогин И.М. «Развитие физических способностей у детей». Ярославль, 2016.
5. Все о футболе (страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи). М.: «Физкультура и спорт», 2022.
6. Козловский В.И. «Подготовка футболистов». Москва, «Физкультура и спорт», 1977.
7. Лясковский К. П. Техника ударов. М.: «Физкультура и спорт», 1973.
8. Подготовка молодого футболиста. Под ред. Я. Палфаи. М.: «Физкультура и спорт», 1973.
9. Правила игры в футбол. М.: «Физкультура и спорт», 1976.
10. Футболист в игре и тренировке. Под ред. С А. Савина. М.: «Физкультура и спорт». 1975.
11. Цирик Б. Я. Лукашин Ю. С. Футбол. М.: «Физкультура и спорт», 1975.
12. Чанади А. «Футбол. Техника», М.: «Физкультура и спорт», 1978.
13. Чанади А. «Футбол. Стратегия», М.: «Физкультура и спорт», 1981.
14. Хеддерготг К.Х. «Новая футбольная школа», М.: ФиС, 1976.

для обучающихся

1. Все о футболе (страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи). М.: «Физкультура и спорт», 1972.
2. Сушков М.П., Розин МБ., Лукашин Ю.С. «Ваш друг - «кожаный мяч», М.: «Физкультура и спорт», 1983.
3. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. Москва, “Физкультура и спорт”, 1988.
4. Юный футболист. М.: «Физкультура и спорт», 1974

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения, показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	Оформление стенда «Герои спорта и страны».
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.

5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».
9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея истории самарского футбола.	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.

Приложение № 2

Дневник личностного роста обучающегося

детского объединения «Футбол» ДОЦ «Бригантина»

№ п\п	Показатели	1-ый год обучения	
		Сентябрь	Май
Учебно-воспитательная деятельность			
1.	Выполнение спортивных и массовых разрядов		
2.	Опыт участия в соревнованиях		
3.	Опыт работы по судейству соревнований		
Личностный рост, развитие, воспитание			
1.	Уровень воспитанности, культура поведения		
2.	Степень социализированности, самореализация, самостоятельность		
3.	Самооценка		
4.	Коммуникативные навыки, умение сотрудничать		
5.	Лидерские качества, активность, инициативность		
6.	Творчество		
Участие в жизни объединения, ДЮЦ, турнирных мероприятиях			
1.	Участие в мероприятиях объединения		
2.	Участие в мероприятиях ДЮЦ Пилигрим		
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях и турнирах, мероприятиях		

Приложение 3

Контрольные нормативы по ОФП и СФП

для обучающихся объединения «Футбол» ДОЦ «Бигантина» (ПДО_____)

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст (лет)					
		7	8	9	10	11	12
1	Бег 60 м (сек)						
2	Бег 500 м (мин., сек)						
3	Прыжок в длину с места (см)						
4	Бег 30. м с мячом (сек)						
5	Удар по мячу ногой на дальность (м)						
6	Жонглирование мячом (кол-во ударов)						
7	Удары на точность попадания (количество попаданий)						
8	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (сек)						
9	Бросок мяча рукой на дальность (м)						

Примечания

I. Бег 60, 500 м, прыжок в длину с места выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег 30 и с мячом выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише—время.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд. С 13 лет необходимо обязательно выполнить не менее, одного удара головой, правым и левым бедром (даются три попытки).

5. Удары на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 11—14 лет—с расстояния 11 м). Мячом надо попасть в прямоугольник высотой 120 см и шириной 250 см, обозначенный лентами или стойками. Выполняется пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (20 я

от линии штрафной площадки), вести мяч, далее обвести змейкой четыре стойки (первая—на линии штрафной площади, далее к центру через каждые 2 м, еще три стойки) и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трех попыток.

8. Полевые игроки выполняют упражнения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, вратари (начиная с подростковой группы) — 1, 2, 3, 4, 5 и 9.

9. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех обучающихся в объединении.

Нормативы составлены на основе критериев достижений в развитии двигательных способностей программы для обучающихся общеобразовательных школ под ред. Н.В. Барышевой: Авторы: Н.В. Барыгнева. В.М. Минияров, М.Г. Неклюдова, Н.Б. Попова: Самара, 1995 г.