Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара
Протокол № 4 от
«25» июня 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
_____ Мурадымов А.Р.
«25» июня 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби»

(модульная)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Барабаш И.Н., методист

Самара, 2026

Содержание

Краткая аннотация
Пояснительная записка
Учебный план
Модуль №1 «Знания о тэг-регби»
Учебно-тематический план модуля №1
Модуль №2 «Способы физкультурной деятельности»
Учебно-тематический план модуля №2
Модуль №3 «Физическое совершенствование»
Учебно-тематический план модуля №3
Раздел «Воспитание»
Ресурсное обеспечение Программы
Список использованной литературы
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» (далее - Программа) предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к спортивной деятельности. Программа направлена на изучение вида спорта тэг-регби.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать**: историю развития игры тэг-регби в городе Самара (Куйбышев) и Самарской (Куйбышевской) области; выдающихся спортсменов, героев различных войн и выдающихся государственных деятелей нашего края, чья жизнь была связана со спортом.

Обучающиеся в процессе обучения **овладеют** начальными навыками игры тэг-регби, а также приобретут навык выступлений на спортивных площадках.

Школьники приобретут **знания** об игре тэг-регби и выдающихся спортсменах по виду спорта тэг-регби города Самара (Куйбышев) и Самарского (Куйбышевского) края.

По итогам изучения темы ребята **разработают** коллективные творческие дела: квесты, интеллектуальные игры и челленджи.

В результате изучения Программы обучающиеся будут **уметь:** укреплять здоровье и закаливать организм; достигать всестороннего развития; овладевать физической культурой; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» (далее – Программа) является программой дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Настоящая редакция Программы одобрена методическим советом МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о Самара и рекомендована к использованию.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

- Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).

Актуальность

Актуальность данной Программы состоит в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Отличительные особенности

Данная Программа составлена с использованием специальной литературы по обучению тэг-регби. В программе задействованы методики обучения игре в тэг-регби, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке спортсменов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребенка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В Программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

Инновационность

Программа модульная с применением дистанционных технологий. Состоит в том, что предусмотрена такая форма, как дистанционное обучение: занятия в режиме on-lain с использованием электронно-информационных источников - социальной сети ВКонтакте и российского мессенджера MAX. Так же адаптирован комплекс методов и приемов использования дистанционных технологий.

Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация Программы в очной форме.

Новизна

Новизна данной Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, т.к. состоит из трех модулей. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной Программы.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает получение знаний о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, ознакомление со способами спортивно-оздоровительной деятельности

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет обучающимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей.

В Программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей *10-15 лет*.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана *на 1 год обучения*.

Запланировано *144 часа* на весь период обучения (36 недель в год).

Форма обучения

Форма обучения: *очная.*

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимся.

Организация образовательного процесса по Программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения Программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана Программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по Программе используются следующие формы

дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видео урок.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый месяц в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне. Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации Программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – *45 минут*.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – *не менее 15 минут*, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	**Кол-во часов/ занятий в неделю**	**Общее кол-во часов**	**Наполняемость учебной группы (чел.)**
1 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете (спортивном зале, спортивной площадке) предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

Цели и задачи Программы

Цель: развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в тэг-регби, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний о тэг-регби, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение основам техники и тактики игры;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.

Развивающие:

- развить интерес к занятиям спортом;
- развить способности в данном виде деятельности;
- развить лидерские качества, инициативу и социальную активность;
- развить самостоятельность, активность.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание чувства патриотизма.

Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения Программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- будут знать детально содержание правил соревнований по тэг-регби;
- будут уметь применять приемы техники и тактики игры в тэг-регби;
- будут знать жесты судьи.

Личностные результаты:

- будут развиты специфичные физические качества регбистов, посредством расширения функциональных возможностей организма;
- будут развиты навыки регулирования психического состояния обучающихся;
- будут развиты нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- будут уметь определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности;
- будут уметь самостоятельно заниматься тэг-регби в свободное время.

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (физическая подготовка, соревнования, турниры, спартакиады) и методы (зачётные нормативы, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в соревнованиях, турнирах, спартакиадах, социально значимых мероприятиях района и города
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	**Регулятивный компонент** (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	**Личностный компонент** (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.

3	**Коммуникативный компонент** (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение
4	**Познавательный компонент** (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	**Самосознание и самоопределение** (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста обучающегося; -наблюдение
2	**Смыслообразование** (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	**Морально-этическая ориентация** (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение
4	**Творческое мышление** (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов спортивной деятельности

Для эффективной реализации данной Программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний,

предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по программе «Тэг-регби».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в спортивных соревновательных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводится **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических

знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации Программы

Продуктивные формы: соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио, зачет по сдаче спортивных нормативов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Модуль 1 «Знания о тэг-регби»	48	10	36
2.	Модуль 2. «Способы физкультурной деятельности»	46	6	40
3.	Модуль 3. «Физическое совершенствование»	50	6	44
Итого:		**144**	**22**	**120**

Модуль 1. «Знания о тэг-регби»

Раскрывает историю тэг-регби. Изучение правил техники безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие тэг-регби в России. Судейская терминология тэг-регби. Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных. Форму и экипировку занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби. Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Знание игровых амплуа Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость. История тэг-регби. Техника безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие регби в России. Судейская терминология тэг-регби.

Цель модуля 1

Физическое развитие обучающихся посредством приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи модуля 1:

- познакомить с историей развития данного вида спорта;
- способствовать приобретению теоретических знаний и практических навыков по ОФП;
- способствовать развитию физических способностей на основе общеразвивающих упражнений, подвижных, спортивных игр;
- развивать спортивные игровые навыки;
- воспитывать спортивный характер, высокие моральные и волевые качества личности;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план модуля 1 «Знания о тэг-регби»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Физическая подготовка					
1	Вводное занятие. Основные термины регби	4	2	2	Опрос
2	Физические качества и физическая подготовка	16	4	12	Наблюдение. Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
Общефизическая подготовка					
3	Приобретение двигательных навыков, элементов, технических приемов тэг-регби.	12	2	10	Наблюдение. Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости	14	2	10	Наблюдение. Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО ЧАСОВ:	**46**	**10**	**36**	

Содержание модуля 1 «Знания о тэг-регби»

Название раздела. Физическая подготовка.

Тема 1. Вводное занятие, основные термины тэг-регби.

Теория: знакомство с обучающимися. Проведение инструктажа по технике безопасности. Презентация программы.

Практика: основные термины регби в организации и проведении занятий по тэг-регби.

Тема 2. Физические качества и физическая подготовка.

Теория: основные физические качества человека – сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Средства общей физической подготовки.

Практика: общеукрепляющие упражнения. Игровой практикум.

Название раздела. Общефизическая подготовка.

Тема 3. Приобретение двигательных навыков, элементов, технических приемов тэг-регби.

Теория: особенности упражнений на развитие силы мышц рук, ног, туловища.

Практика: выполнять различные базовые технические элементы тэг-регби.

Тема 4. Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости.

Теория: особенности упражнений для развития быстроты, гибкости, ловкости.

Практика: совершенствование навыков, выполнение упражнений для развития быстроты, для разгибателей туловища, ног, гибкости плечевого сустава и ног, двигательных навыков.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: зачет, сдача спортивных нормативов.

Модуль 2. «Способы физкультурной деятельности»

Рассказывает о подготовке места занятий, выборе одежды и обуви для занятий тэг-регби, организации и проведении занятий по тэг-регби, организации и проведении подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул. Об оценке техники осваиваемых упражнений, о способах выявления и устранения технических ошибок. О составлении планов и самостоятельных проведениях занятий по тэг-регби.

Цель модуля 2

Развитие двигательных физических качеств, направленных на разностороннее и гармоничное развитие обучающегося.

Задачи модуля 2:

- развивать физические качества (силу, ловкость, выносливость);
- способствовать развитию быстроты выполнения разнообразных скоростных движений;
- развивать способность к физической регуляции движений;
- воспитывать трудолюбие в спорте, позволяющее повысить общую работоспособность при достижении результатов;
- воспитывать устойчивость к стрессовым ситуациям;
- прививать навыки самоконтроля;
- способствовать гармоничному развитию мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- способствовать приобретению навыков выполнения движений без излишних напряжений, умений владеть своим состоянием;
- формировать ловкость в действиях и умение координировать простые и сложные движения.

Учебно-тематический план модуля 2
«Способы физкультурной деятельности»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Развитие специальных качеств					
1	Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости	12	2	10	Наблюдение Тестирование Контрольно- проверочные испытания Соревнования
2	Базовые двигательные навыки, элементы и технические приемы тэг-регби	8	0	8	Наблюдение.Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
Развитие специальных качеств					
3	Развитие специальной ловкости	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления	10	2	8	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО ЧАСОВ:	**46**	**6**	**40**	

Содержание модуля 2.

«Способы физкультурной деятельности»

Название раздела. Развитие специальных качеств.

Тема 1. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Теория: необходимость развития скоростно-силовых качеств. Развитие выносливости.

Практика: упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.

Тема 2. Базовые двигательные навыки, элементы и технические приемы тэг-регби.

Практика: общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой тэг-регби (сила и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).

Тема 3. Развитие специальной ловкости.

Теория: комплекс упражнений на развитие специальной ловкости: дополнение, новые упражнения.

Практика: освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

Тема 4. Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления.

*Теория: п*ростейшие базовые двигательные навыки и элементы тэг-регби.

Практика: техника разучиваемых упражнений. Обучение правильному выполнению всех упражнений. Взаимодействие с партнером во время занятий тэг-регби.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: зачёт, сдача спортивных нормативов.

Модуль 3 «Физическое совершенствование».

Он открывает комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тег-регби для совершенствования технических действий игрока.

Задачи модуля 3:

- познакомить с правилами технической и тактической подготовки;
- способствовать освоению техники владения мячом;
- формировать навыки создания тактических схем игры;
- способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой тактики игры;
- развивать подвижные навыки и координационные способности;
- развивать коммуникативные навыки, умение общаться в игровой и соревновательной деятельности;
- прививать навыки соблюдения спортивной этики, дисциплины.

Учебно-тематический план и содержание модуля 3
«Физическое совершенствование»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Тактическая подготовка					
1	Тактическая подготовка: тактика нападения	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
2	Тактическая подготовка: тактика защиты.	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
Техническая подготовка					
3	Комплексы специальных упражнений для совершенствования технических действий игрока.	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Контрольные игры	6	0	6	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО ЧАСОВ:	**50**	**6**	**44**	

Содержание модуля 3 «Физическое совершенствование»

Название раздела. Тактическая подготовка.

Тема 1. Тактическая подготовка: тактика защиты.

Теория: совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

Практика: ведение игр по избранной тактической схеме. Отработка тактики обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Подготовка к соревнованиям.

Тема 2. Тактическая подготовка: тактика нападения.

Теория: совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

Практика: Ведение игр по избранной тактической схеме. Подготовка к соревнованиям.

Тема 3. Комплексы специальных упражнений для совершенствования технических действий игрока.

Теория: организовывать и проводить подвижные игры и эстафета с элементами тэг-регби.

Практика: выполнять игровые задания с регбийным мячом. Моделировать игровые ситуации в атаке и защите. Проявлять самостоятельность в организации подвижных игр. Соблюдать правила подвижных игр

Тема 4. Контрольные игры и соревнования.

Теория: требования к соревнованиям – Положения.

Практика: подготовка к соревнованиям. Проведение контрольных игр. Участие в соревнованиях разного уровня.

1. Итоговое занятие.

Практика: зачёт, сдача спортивных нормативов.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и культурных традиций г. Самара и Самарской губернии;
- просвещение в сфере достижений Самарской культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций Самарского края;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по Программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, экскурсии (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание гербариев, фото и видео презентаций, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения (видеофильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами и спортсменами, праздники внутри объединения и др.) (см. Приложение 1 **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая *методическая продукция*:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, дискуссий, спортивных соревнований и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию Программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную Программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой

деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (Интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется социальная сеть «ВКонтакте» и российский мессенджер MAX, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа, соревнования, турниры, спартакиады.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

− лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

− диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

− игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

− различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

− включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

− выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

− I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание

психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

− II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

− III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

− IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

− V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

− VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

− VII-й этап - рефлективный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

− VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

Условия реализации Программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводится в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- насос для накачивания мячей с иглой;
- жилетки игровые;
- сетка для хранения мячей;
- конус игровой;

- мячи регбийные № 3 ,4, 5;
- ленты для срывания и пояса с липучкой для тэг-регби;
- свисток;
- секундомер;
- комплект формы.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тег-регби» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

Список использованной литературы

для педагога:

1. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов/ Башкиров В.Ф. - М.: ФиС, 1987.
2. Варакин В.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 1983.
3. Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: дис. д-ра. пед. наук. – М.,1981
4. Иванов В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 2004 г.
5. Кирияк Р. Мини-регби / Кирияк Р. – М.: ФиС, 1976. – 110с.
6. Кулешов А.В. Правила регби за 5 минут / Кулешов А.В. //Спорт в школе - 2009.- №5 (455).
7. Маврина С.Б., Иванов В.А., Круглова Ю.В. Особенности структуры игрового процесса в регби-юнион у спортсменов различной квалификации // Теория и практика физической культуры-2017. - №9. С. 76- 78.
8. Нестеровский, Д.И. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко А.В., Левин В.С. /9-е изд., стереотипное. М.; Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.
9. Пулен Р. Регби игра и тренировка. – М.: ФиС, 1978.

для родителей:

1. Пылев А.С. Организация процесса подготовки юных регбистов в условиях общеобразовательной школы, дис. канд. пед. наук. – М., - 2007 г.
2. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. - М.; «Советский спорт», 2013. 12. Тимошенко, А.А. 40 уроков регби. – М., 1986 г

Интернет-источники

https://yadi.sk/d/Nqvooz9c4XMZE

http://regbist.ru/ru/poleznie_materiali_rvsh

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Посвящение в Бригантиновцы» (в водное занятие с элементами квеста)	Сентябрь	Спортивно-игровая программа. Знакомство с историей Центра, традициями, правилами поведения, техникой безопасности. Принятие символической «Клятвы юного Бригантиновца».	Фото- и видеорепортаж в группе ВК. Оформление стенда «Наша команда».
2.	Акция-поздравление «С Днем Учителя, тренер (педагог)!»	Октябрь	Создание коллективной видео-открытки, рисование поздравительных плакатов для тренерского состава Центра. Встреча с ветеранами спорта.	Видео-открытка
3.	Творческий проект ко Дню народного единства «Сила России — в единстве»	Ноябрь	Подготовка сценария и съемка патриотического видеоролика (стихи, общие построения, показательные выступления). Сбор материалов о Героях России.	Оформление стенда «Герои спорта и страны».
4.	Внутриклубный турнир «Новогодний кубок»	Декабрь	Проведение соревнований по упрощенным правилам (в зависимости от вида спорта) с обязательным награждением участников. Новогоднее чаепитие.	Протоколы соревнований. Фото и видео финальных схваток. Награждение победителей грамотами и сладкими призами.
5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград. Спорт и жизнь»	Январь	Просмотр тематических материалов, беседа о героизме, связи ценностей спорта (воля, стойкость) и	Оформление стенда в холле Центра. Фотоотчет в ВК. Эссе (рисунки) детей «Что значит быть стойким».

			жизни. Обсуждение примера спортсменов блокадного города.	
6.	Творческий проект ко Дню Защитника Отечества «Спорт и Армия — едины!»	Февраль	Подготовка видео-открытки для пап и дедушек. Съемка показательных выступлений. Соревнования «А ну-ка, парни!» (эстафеты, подтягивание, отжимания).	Изготовление поздравительных открыток. Фотоотчет.
7.	«В гостях у Светофора» или «Путешествие по Городу Безопасности»	Март	Практическое занятие с элементами мастер-класса и творчества.	Готовый «Семейный маршрут безопасности» (карта)
8.	Творческий проект «Самара — космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Подготовка сценария, съемка видеоролика с упражнениями для развития вестибулярного аппарата (как у космонавтов). Конкурс рисунков на асфальте.	Оформление тематического фотостенда «Космос и спорт».
9.	Проект «Наш Бессмертный полк» (спортивно-патриотическая акция)	Май	Запись видео-открытки к 9 мая, участие в локальной акции «Бессмертный полк» в стенах Центра (встреча с ветеранами спорта, тружениками тыла).	Оформление Доски Памяти с портретами родственников обучающихся, участвовавших в войне.
10.	Экскурсия на стадион «Солидарность Самара Арена»	Июнь	Посещение стадиона. Знакомство с историей строительства к ЧМ-2018, посещение зон, недоступных в обычные дни (раздевалки, зал для пресс-конференций, кромка поля), Музея истории самарского футбола.	Фотоотчет и видеорепортаж в группе ВК. Создание коллективного коллажа «Мы на Самара Арене». Отзывы детей.