Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 25.02.2026

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара»
_____ А.Р. Мурадымов
от «25» 02 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Спортивный клуб «Берег Детства»
для реализации в лагере с дневным
пребыванием детей

направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-17 лет
Уровень программы: краткосрочная
Срок реализации: 30 часов
Вид программы: адаптированная

Разработчики:
Пенькова Н.М., педагог-организатор

г.о. Самара, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье детей, подростков, молодежи – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной связи с потенциалом здоровья подрастающего поколения. Современные тенденции вносят множество разнообразных эффективных приемов современной тренировки, доступных форм активного отдыха.

В течении смены реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Спортивный клуб «Берег Детства» в объеме 30 часов. Весь состав профильной смены, по-отрядно в течении дня участвует в освоении данной программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

Краткосрочная образовательная программа **Спортивный клуб** «Берег Детства» физкультурно – спортивной направленности, адаптированная, составленная на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре, адоптирована для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет и в соответствии со следующими нормативными документами**:**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

11. Методические рекомендации предназначены для руководителей и методической команды организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2024.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Актуальность. Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию популяризации школьного спорта. Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В настоящее время в 100% школ города Самары действуют такие клубы.

Программа имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции детей и подростков в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности их вовлечения в антисоциальную деятельность, обмена опытом ШСК города Самары, поиск единомышленников и их объединение в продуктивные сообщества.

Отличительные особенности. В программе представлены разнообразные направления, включающие разные формы организации отдыха детей и подростков, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта. Смена включает в себя педагогическую направленность, менеджмент в спорте, которые позволят выбрать детям и подросткам в будущем спортивные профессии (тренера-преподавателя, спортивного врача, спортивного журналиста, менеджера в сфере спорта и т.д.). Волонтерское движения у детей и подростков значительно повысит интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом, благодаря проведению спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, мастер-классов, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно-значимым спортивным событиям) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта, активно развивающиеся в Самарской области (самбо, городки и др.).

Адресат программы - дети и подростки возраста 7–17 лет из школьных спортивных клубов, спортивных объединений. Участников программы можно разделить на две группы: младшие школьники (7-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (11-14 лет). Программа универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста.

Младшие школьники. Дети это возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в

спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из бумаги - оригами, и заниматься другими творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлекать ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивны времяпрепровождением.

Обобщая особенности разных возрастов важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.

Работая с любым отрядом, важно оставаться честным с детьми, соблюдая принципы справедливости и внимательности к каждому ребенку, создавать теплые доверительные отношения, а также стремиться помочь раскрыть творческий потенциал каждого, создать условия в лагере для свободного самовыражения и личностного роста.

Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Срок реализации программы - Программа рассчитана на реализацию в течение 18 дней на базе клуба по месту жительства (учреждения дополнительного образования).

Режим занятия – одно занятие 2 часа. Всего 30 часов

Программа будет реализовываться на базе клуба по месту жительства «Кристалл» и на базе МБУ ДО «ЦДОД «Искра» одновременно.

Уровень программы – краткосрочная.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса:

Цель – создание образовательного пространства для внеурочной деятельности, знакомство с современными спортивными дисциплинами, организация активного отдыха.

Задачи:

- Формирование основных знаний о технике безопасности на занятиях физической культуры и спортом;
- Формирование теоретических сведения о правилах спортивных игр;
- Ознакомление с народными подвижными и настольными играми;
- Расширение знаний в области современных спортивных дисциплин;
- Формирование знаний по основным принципам спортивной тренировки.

Методы организации деятельности

- метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор,

задание, команда);

- метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация);

- практические методы (игры, соревнования, эстафеты).

Методы стимулирования и мотивации

Особенностью детей является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Меры предосторожности

- беспрекословно соблюдать установленный педагогом порядок занятий и дисциплину;

- иметь необходимую спортивную обувь (кроссовки) и соответствующую одежду;

- шнуровать спортивную обувь туго, но удобно;

- аккуратно и бережно использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- соблюдать личную гигиену, в том числе иметь аккуратную прическу (длинные волосы обязательно собирать в «пучок»);

- пользоваться оборудованием и инвентарем без разрешения педагога.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

- Расширят знания в области современных спортивных дисциплин;
- Получат практические навыки судейства, участия в спортивно-массовых мероприятиях;
- Сформируют практические умения в области современных спортивных дисциплин.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спорту, в процессе спортивных и подвижных игр	2	1	3
2	Разговор о важном «Готов к труду и обороне». Как правильно выполнять нормативы ГТО	2	2	4
3	Современные спортивные дисциплины	3	2	5
4	Национальные игры	2	2	4
5	Спортивные игры. Правила футбол, настольный теннис	3	2	5
6	Национальные виды спорта (самбо, городки)	2	2	4
7	Волонтеры в спортивных соревнованиях	1	1	2
8	«Классная встреча» со спортсменом		2	2
9	Основы репортажной фотосъемки спортивных событий		1	1
	ИТОГО:	**15**	**15**	**30**

Содержание дополнительное образовательной программы.

Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спорту, в процессе спортивных и подвижных игр

Теория. Требования техники безопасности на занятиях, в процессе спортивных и подвижных игр. Правила пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, противоэпидемиологические средства защиты. Просмотр видеофильмов.

Практика. Обсуждение просмотренного видеоматериала.

Тема 2. Разговор о важном «Готов к труду и обороне». Как правильно выполнять нормативы ГТО.

Теория. Разговор о важном «Готов к труду и обороне».

Практика. Ознакомление с техников выполнения нормативов ВФСК ГТО

Тема 3. Как правильно выполнять нормативы ГТО.

Теория. Ознакомление с техников выполнения нормативов ВФСК ГТО

Практика. Пробная сдача нормативов (тестов) ГТО

Тема 4. Современные спортивные дисциплины. Аэробика

Теория. Современные и доступные формы фитнеса. Базовые понятия классической и степ-аэробики силовой тренировки.

Практика Мастер – класс по степ-аэробике.

Тема 5. Современные спортивные дисциплины. Танцевальные направления

Теория. Современные и доступные формы танцевального фитнеса. Базовые понятия 3D-фитнеса, Зумбы.

Практика Мастер – класс по Зумбе.

Тема 6. Современные спортивные дисциплины. Роул-скиппинга

Теория. Базовые элементы роуп-скиппинга (спортивная скакалка),

Практика Практическая связка из элементов роуп-скиппинга.

Тема 7. Современные спортивные дисциплины. Силовой фитнесс.

Теория. Современные формы силового фитнеса. Виды силовой тренировки.

Практика Мастер – класс по кроссфиту.

Тема 8. Национальные игры. Подвижные игры

Практика. Обучение подвижным играм. Правила и организация игры в отряде.

Тема 9. Спортивные игры. Правила футбол.

Теория. Основные правила и жесты в футболе.

Практика. Помощь в судействе Спартакиаде лагеря по видам спорта.

Тема 10. Спортивные игры. Правила настольный теннис.

Теория. Основные правила и жесты в настольном теннисе.

Практика. Помощь в судействе Спартакиаде лагеря по видам спорта.

Тема 11. Национальные виды спорта. Городки.

Теория. История игры «Городки». Основные правила игры

Практика. Практическая отработка игры в Городки. Постановка фигур.

Тема 12. Национальные виды спорта. Борьба самбо

Теория. История борьбы самбо. Основные приемы борьбы

Практика. Мастер-класс от тренеров борьбы самбо.

Тема 13. Волонтеры в спортивных соревнованиях.

Теория. Круглый стол. Волонтерское движение в Самаре. Встреча с представителями спортивного волонтерства, волонтерами отряда «Солнечный город».

Тема 14. «Классная встреча» со спортсменом

Теория. Кто такой тренер? Профориетационная беседа с Заслуженным тренером России.

Практика. Проведение мастер-класса по борьбе самбо.

Тема 15. Основы репортажной фотосъемки спортивных событий.

Теория. Основные приемы удачной съемки на телефон. «Фишки» репортажной съемки спортивных соревнований.

Практика. Подготовка фотоколлажей от отрядов на закрытие смены.

Методическое обеспечение программы базируется на методических материалах, специально разработанных педагогическим коллективом Центра:

- учебно-практические материалы;
- план-конспекты занятий;
- методические материалы (тренингов; сценарии; коллективных творческих дел; квестов)
- Тестовые и не тестовые задания для контроля пройденных тем;
- Видео материалы;
- https://kinouroki.org/#exit – Киноуроки в школах России и мира

Формы диагностики.

Для того чтобы оценить уровень усвоения образовательного модуля используются следующие методы диагностики: беседы, анкетирование, тестирование, практические занятия (открытые тренировки, соревнования). Основные практические навыки освоение программы будут отслеживаться при проведении мероприятий.

По итогу прохождения дополнительной общеразвивающей программы оценивание теоретических знаний проводится посредством тестирования,

освоение практических навыков оценивается путем презентации проекта или проведение открытой тренировки. При выполнении заданий педагог оценивает обучающегося по следующим критериям:

- практический результат;
- техника выполнения;
- участие в соревнованиях.

Основные виды формы деятельности.

Образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность детей. Все виды имеют совместных со взрослыми характер. Основными формами образовательной деятельности: практические занятия, тренинг, дискуссия, классные встречи, мастер-класс, спортивные и творческие активности.

Тренинговая работа

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков. Тренинг – это передача именно необходимых для конкретного момента времени знаний, того, что необходимо человеку или команде в ближайшем будущем, чтобы добиться успеха и не потратить время впустую.

В тренинге взаимодействие происходит не только между тренером и участниками, но и между самими участниками. Обучение происходит в живой, динамичной обстановке, часто в игровой форме. Тренинговая форма обучения доступна в любом возрасте и легко усваивается через практические действия.

Проведение тренинга в условиях лагеря ориентировано на решение следующих задач:

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Обучение эффективным способам взаимодействия со своим социальным окружением.
- Развитие коммуникативных навыков, снятие барьеров в общении.
- Развитие личностного и творческого потенциала подростков.
- Повышение самооценки и обучение поиску внутренних резервов.
- Формирование ценностных ориентаций и умения строить позитивные жизненные перспективы.
- Гармонизация эмоциональной сферы и межличностных отношений.

Групповые и индивидуальные беседы

Групповые беседы весьма действенны в условиях профильного лагеря, так как создается доверительная атмосфера, и подростки с легкостью дискутируют и не боятся высказывать свое мнение.

Индивидуальные беседы планируется проводить по запросу подростка либо по необходимости в целях психологической реабилитации.

Спортивные игры, соревнования, игры по станциям

Игры – универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности, направленные на использование коммуникативных приемов, активизацию резервов подсознания и создание гармонии основных жизненных сил. В процессе игр реализуется психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Проведение спортивных игр направлено на физическую разрядку. Ведь ребята в этом возрасте полны энергии, и нашей задачей является – направление этой энергии в нужное русло. Данные игры предполагают не только физическое развитие, но и командные соревнования, что позволяет подросткам раз вить такие ценности как дух соревнования, умение работать в команде.

Творческие мероприятия

Данные мероприятия способствуют развитию творческих способностей, совершенствованию талантов детей. Творчество позволяет раскрыть потенциал каждого, помогает получить позитивную энергию для воплощения идей, освобождает от накопления негативных эмоций.

Классные встречи

«Классные встречи» - проект РДДМ "Движение первых", это уникальная возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями, известными личностями современности, людьми, которые на своем жизненном примере показали, как надо жить и трудиться на благо Отечества, а также возможность заявить о себе. С 2019 года этот проект вошел в Федеральный проект «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Мастер-класс

Мастер-класс - занятие в форме семинара или в форме тренинга, которое проводит эксперт (мастер) в определённой дисциплине, в определённом виде практической деятельности для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Проводит мастер-класс опытный специалист (учитель/мастер/эксперт), который передает участникам уникальную

методику, доказавшую свою эффективность на его собственном опыте. В этом процессе мастер показывает приемы работы, дополняя их комментариями, раскрывая профессиональные секреты из практики.

Система диагностики результатов освоение Программы Спортивный клуб «Берег Детства»

Оценивание успешности выполнения программы смены «Берег Детства» происходит по основным критериям: активность в отряде, проектная деятельность.

Формы подведения итогов:

- анкетирование;
- тестирование;
- создание фотоколлажей и/или видеороликов по итогам проведенной смены;
- проведение открытой тренировки;
- участие в соревнованиях;
- публикации в сети Интернет, в официальных группах с хэштэгами #БерегДетства #Лето2026

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем профильном лагере.

Качество дела определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов	**Параметры для оценки детей:**
Содержательная насыщенность	Важно
Эмоциональность	Интересно
Включённость детей	Дружно
Качество	Полезно

В конце смены система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы Спортивный клуб «Берег Детства»

Методическое обеспечение программы базируется на методических материалах, специально разработанных педагогическим коллективом Центра:

- подбор малозатратных форм летнего отдыха детей;
- план-сетка программы;
- проведение инструктивно-методических совещания с педагогами;
- методические материалы (тренингов; сценарии; коллективных творческих дел; квестов).

Для реализации программы используются имеющиеся закрытые помещения лагеря (на период плохой погоды), открытые площадки (спортивные, сцена). Также необходимым условием для реализации программы является достаточно оснащенная **материально-техническая база** для проведения смены:

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Экран	Демонстрация слайдов, фотографий, а также для показа киносеансов.
2	Проектор	Демонстрация слайдов, фотографий, а также для показа киносеансов
3	Фотоаппарат	Создание фотолетописи лагеря
4	Музыкальный центр+колонки	Подготовка домашних заданий отрядами на вечерние мероприятия
5	Принтер	Распечатка документации, оформления лагеря, сценариев, благодарственных писем,

		грамот, дипломов
6	Ноутбук	В качестве методического банка (музыка, пособия, копилка сценариев, методические разработки)
1	Обручи (металлич.)	10 шт
2	Скакалки	15 шт
3	Бадминтон	3 комп.
4	Городки	1 комплект
5	Кегли	20 шт
6	Шашки	5 наборов
7	Шахматные наборы	5 наборов
8	Мяч футбольный	1
9	Мяч волейбольный	1
10	Туристское снаряжение	1 комплект
11	Маты	6 шт
12	Канаты	1 шт
13	Волейбольная сетка	1 шт
	Канцелярские товары	По необходимости
**	Наградной материал	15

Кадровое обеспечение программы осуществляют педагогические работники учреждения дополнительного образования, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Информационно-методическое сопровождение

Список литературы

Федеральный закон от 25.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Приор, 2012.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» декабря 2010 г. № 2106).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-Р).

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р) [Текст]. – М.: Приор, 2014.

Приказ Министерства РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Текст]. – М.: Приор, 2012.

Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03. 09.2015 г. № МО – 16-09-01/ 826 –ТУ. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ [Текст]. – М.: Приор, 2015.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проблемы экологии Самарской области. Изучение и охрана дикорастущих растений. Учебное пособие, выпуск 2. – Самара, 2012. – 64 с.

Вестник. Приложение Образования России. Муниципальное образование г.о. Самара. – М: Изд-во «ПРО -Пресс», 2015, - 80.

Публикации Департамента образования Администрации г.о. Самара. Летние каникулы самарских школьников, 2016. ГОСТ Р 7.01 – 2003 Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления [Текст] / – Введ. 01.01.2003. – М.: Издательство стандартов, 2003.

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 1999. - 79с.

Барышникова Т.Н. Игры на воздухе [Текст] / Т.Барышникова, - СПб.: Кристалл, 2007.- 288 с.

Валентинов В.В. 150 веселых игр. – СПб. 2002. – 192с.

Список литературы

Литература для педагога:

1.Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004.

2.Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.

3.Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000.

4.Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994.

Литература для детей:

4.Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004.

Интернет источники

https://детскийотдых.рф/page/1700834467929-luchshie-praktiki-v-programmnom-obespechenii-po-itogam-provedeniya-vserossijskogo-konkursa-programm - сайт Центра детского-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»

https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/?r=97985608 - институт изучения детства, семьи и воспитания

https://будьвдвижении.рф/projects/250 - РДДМ «Движение первых»

https://kinouroki.org/#exit – Киноуроки в школах России и мира

https://семья2024.рф/Plan-meropriyatiy - официальный сайт Год семьи 2024