

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о.  
Самара

Протокол № 4 от  
«02» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДОЦ  
«Бригантина» г.о. Самара

Мурадымов А.Р.  
«02» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по туристско-краеведческой направленности  
«Туризм и краеведение»  
(общеразвивающая, модифицированная)**

Возраст детей: 8-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Дороговцев Антон Леонидович

г.о., Самара

2021г.

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание I года обучения	11
3. Учебно-тематический план I года обучения	14
4. Содержание II года обучения	15
5. Учебно-тематический план II года обучения	19
6. Содержание III года обучения	20
7. Учебно-тематический план III года обучения	23
8. Список литературы	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм – непростой, трудоёмкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие эгоизма и капризности, учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества и формирует навыки самообслуживания.

Туризм является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых. Наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Туристические походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Приказ Минобрнауки Самарской области № 262-од от 20.08.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна программы** заключается в том, что программа построена на основе комплексного сочетания различных видов туризма и специальной подготовки.

Процесс обучения, в основном, происходит в природной среде с учётом региональных климатических условий, позволяющие в течение года заниматься с детьми пешим туризмом. Программа ориентирует подростков на выбор профессий, связанных не только с туризмом и краеведением (геологи, спелеологи, проводники, инструктора, историки, музейные работники), Способствует действенной профилактике девиантного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм) и дромомании (бродяжничество), через удовлетворение естественных потребностей подростков к риску, острым ощущениям, романтике путешествий, военной героике.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

#### **Развивающие:**

- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

### **Воспитательные:**

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

**Актуальность и практическая направленность** данной программы заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность освоить все премудрости туризма – значит дать им путёвку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

В процессе освоения программы дети научатся проявлять интерес к своим взглядам, отношениям, поступкам, раскроют свой внутренний мир и потенциальные возможности, личностные качества, определять свою принадлежность к тем или иным социальным группам.

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер – во многом зависит от той среды, которая окружает подростка, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогу важно создать для подростков подобное пространство, которое отвечало бы насущным возрастным потребностям подростка и при этом было бы благоприятным для его нравственного развития. Взрослым надо поддержать его природное любопытство и желание всё испытать самому, неуёмную физическую

энергию и страсть к приключениям, фантазии и романтизму, стремление к независимости и самостоятельной ответственности, потребность проявить себя среди других.

**Цель:** создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для

самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Реализация цели данной программы направлена на организацию образовательной, оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности обучающихся, на сплочение единого коллектива.

**Основной принцип программы** – комплексность. Он основывается на цикличности туристско - краеведческой деятельности, должностно - ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся.

**Форма и условия обучения:** программа является долгосрочной, так как рассчитана на 3 года обучения, комплексной, так как направлена на изучение основ туризма, ориентирования, топографии, краеведения, но и на укрепление здоровья обучающихся и совершенствование физического развития. Данная программа предназначена для занятий детей среднего и старшего школьного возраста, принятых в коллектив без специального отбора.

Содержание первого года обучения предусматривает обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своём крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у обучающихся сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе, так, чтобы они поняли на собственном опыте, что хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых.

Содержание второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, а также накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому путешественнику. Во втором учебном году идёт знакомство с правилами паркового ориентирования, даются основные понятия и отрабатываются навыки продвижения по заданному маршруту. Практические занятия и учебно –

тренировочные походы выстраиваются таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять работу, предложенную руководителем.

Содержание третьего года обучения предусматривает закрепление и дальнейшее изучение основ туризма: подготовка обучающихся к участию в 2-х дневных походах, к умению выживать в экстремальных условиях, уметь применять способы транспортировки пострадавшего, наводить различные переправы через реки, самостоятельно участвовать и уметь организовать парковое ориентирование.

Программа каждого года занятий рассчитана на 216 учебных часа, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочных походов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 2 часа (по 45 мин.). В каникулярное время проходят учебно-тренировочные походы. Кроме того, занятия могут проходить как со всей группой, так и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

**Норма наполнения групп – 15 - 18 обучающихся.**

**Форма организации учебно-воспитательного процесса:** групповая.

**Санитарно гигиенические требования.** Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и проветривается, имеется место для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Занятия обычно начинаются с теоретической части: прежде всего работа с литературой, справочниками, затем рассказ педагога. Вторая часть занятия практическая: работа с туристическим снаряжением, по отработке туристических навыков, физическая подготовка. При проведении практических работ педагог следит за правильным использованием снаряжения, показывает приёмы работы ими, помогает разобраться в возникающих вопросах и проблемах. После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность, обобщить проделанную работу.

**Педагогическая целесообразность.** В основе программы заложено не только приобретение новых знаний, самостоятельная подготовка и проведение

похода, экскурсии, но и развитие творческой самостоятельности, трудовых умений и навыков самообслуживания, самообеспечения, самовыживания, в том числе и в экстремальных условиях, участие в соревнованиях.

### **Принципы построения программы:**

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- принцип «не навреди»: нагрузка на каждого ребенка дозируется в зависимости от его физических и психологических возможностей;
- сотрудничество педагога и обучающегося.

В походе ребёнку предоставляются дополнительные ступени, где он сможет реализовать свои природные свойства, подросток в большей степени ощутит собственную независимость от взрослых, откроются возможности для свободного и автономного бытия, для самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции, подросток попадёт в новую обстановку, где больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями, когда при повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у ребёнка появится принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим, в сложных жизненных условиях при поддержке педагога он научится поступать в соответствии с собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристический поход – это итог всего изученного материала по каждому году обучения, в нем идёт отработка всех тем программы. Поэтому в учебно-тематическом плане поход желательно ставить после изучения тем туристический быт и туристическое снаряжение.

Туристско-краеведческая деятельность, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребёнком, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

### **Характеристика ожидаемых результатов реализации программы.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения

программы «Туризм и краеведение». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям туризмом и краеведением, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать полученные знания и опыт для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в туристско-краеведческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения программы «Туризм и краеведение», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы «Туризм и краеведение». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах туристско-краеведческой деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом и краеведением.

### **Критерии оценки результатов**

- освоение обучающимися программы по годам обучения;
- участие в походах;
- участие в районных, областных соревнованиях, конкурсах, научно – практических конференциях, слётах;
- участие в судействе соревнований, походов, слётов по туризму;
- текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- итоговый (в конце освоения каждого раздела программы – зачётный поход вне сетки часов).

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи I года обучения**

#### ***Обучающие:***

- приобретение навыков в работе с картой и компасом;
- получение обучающимися основных навыков краеведческой работы.

#### ***Развивающие:***

- удовлетворение естественной потребности обучающимися в познании мира, своего края;
- привитие интереса к занятиям туризмом.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание целеустремлённости, упорства в достижении цели;
- создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности»;

- создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива.

### ***Здоровьесберегающие:***

- укрепление здоровья детей;
- физическое совершенствование обучающихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

### **Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:**

- приобретение обучающимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
- знание: правил поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте;
- правил передвижения по дорогам; правил обращения с огнём; правил обращения с опасными инструментами;
- правил общения с незнакомыми людьми;
- основных норм гигиены; способов ориентирования на местности и элементарных правил выживания в природе;
- принятых в обществе норм отношения к природе, к памятникам истории и культуры, рисков и угроз нарушения этих норм;
- действенных способов защиты природы; истории и культуры родного края;
- гендерных норм поведения мальчиков и девочек; основ организации коллективной творческой деятельности.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила и законы туристической деятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## **Метапредметные результаты освоения программы:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в походе;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизни человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, походах и путешествиях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области туризма и краеведения с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в походах и путешествиях.

## **Предметные результаты освоения программы:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в туристическом походе и путешествии; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — разрабатывать план похода, экскурсии, действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его;
- знания устройства и принципов действия приборов и других технических средств, используемых в турпоходе;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь в походе, путешествии.

### **Учебно-тематический план I год обучения.**

<b>Наименование темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1. Вводное занятие. Знакомство с коллективом, правилами техники безопасности. Туризм. Туристические возможности Самарской области.	4	4	8
2. Подготовка, проведение и подведение итогов походов, экскурсий на природу. Туристическая подготовка. Оказание первой помощи.	12	36	48
3. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях.	6	4	10
4. Краеведческая работа.	10	20	30
5. Экология г. Самары.	6	12	18
6. Посещение музеев, выставок г. Самары.	-	16	16

7. Автобусные и пешеходные экскурсии	4	20	24
8. Организация тематических вечеров, викторин и пр.	-	10	10
9. Участие в общественных мероприятиях	-	44	44
10. Вступительные и контрольно-переводные экзамены	-	8	8
Итого:	42	174	216

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи II года обучения

#### *Развивающие:*

- развитие интереса к различным видам туризма и спорту;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических качеств личности;
- развитие трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания;
- развитие психологической и коммуникативной компетенций, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в природной среде.

#### *Обучающие:*

- ознакомление с основами туризма, с основами организации однодневных, многодневных походов, безопасного участия в них;
- освоение технических и тактических приёмов безопасного преодоления естественных препятствий в походах;
- ознакомление с основами организации, проведения и участия в туристических соревнованиях;
- освоение технических и тактических приёмов прохождения маршрута похода, спортивного ориентирования;
- расширение краеведческих знаний о своём крае, формирование умений и навыков по сбору и обработке краеведческого материала;

- ознакомление с основами топографии и ориентирования в различных условиях, в том числе и экстремальных; спортивного ориентирования;
- ознакомление с основами специальных знаний и правилами поведения в экстремальных ситуациях природного характера;
- психологическими основами выживания в них;
- получение практических навыков оказания доврачебной помощи, изготовления средств транспортировки для пострадавших.

### ***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма, как любви к Родине, Отечеству, к своему народу, к славным традициям Российской Армии;
- воспитание трудолюбия, дружбы и коллективизма;
- воспитание духовно - нравственных ценностей;
- воспитание самостоятельности, чувства ответственности за свои дела и поступки;
- воспитание общей, физической и экологической культуры.

### ***Здоровьесберегающие:***

- укрепление здоровья детей;
- физическое совершенствование обучающихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному краю, его истории и народу, к труду, к другим людям.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий туристско-краеведческой направленности;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий туризмом и краеведением;
- принимать участие в организации и проведении походов;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха в походе, путешествии;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития туризма в России, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в организации похода;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи туристско-краеведческой деятельности;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание туристской деятельности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при организации и проведении похода, путешествия;
- ответственное отношение к порученному делу;

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение способами организации и проведения разнообразных видов турпоходов, их планирования и содержательного наполнения;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий туризмом.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- знания по истории и развитию туризма в России;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- способность проявлять инициативу и творчество при организации и проведении походов, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- способность преодолевать трудности, выполнять задания в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные походы, обеспечивать безопасность;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность формулировать цели и задачи турпохода, аргументированно вести диалог по основам его организации и проведения;

- способность составлять индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять план похода.

### Учебно-тематический план II год обучения.

Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1. Туризм. Туристические возможности Самарской области.	2	10	12
2. Подготовка, проведение и подведение итогов походов, экскурсий на природу. Туристическая подготовка. Оказание первой помощи.	18	32	50
3. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях.	4	14	18
4. Краеведческая работа.	20	22	42
5. Экология Самарской области.	10	24	34
6. Посещение музеев, выставок г. Самары.	-	10	10
7. Автобусные и пешеходные экскурсии	2	10	12
8. Организация тематических вечеров, викторин и пр.	-	6	6
9. Участие в общественных мероприятиях	-	32	32
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	<b>216</b>

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи III года обучения

#### *Развивающие:*

- развитие потребности в самостоятельных занятиях различными видами туризма и спортом;
- развитие навыков сохранения высокого уровня мыслительной деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях;
- развитие потребности в самостоятельном развитии воли, решительности, выдержки, самообладания;
- развитие творческой самостоятельности, трудовых умений и навыков самообслуживания, самообеспечения, самовыживания, в том числе и в экстремальных условиях.

#### *Обучающие:*

- углубление знаний по организации, проведению и участию в туристических соревнованиях;
- освоение технических и тактических приёмов прохождения дистанций техники пешего туризма, спортивного ориентирования и муниципальных и региональных соревнований;
- получение практических навыков организации и самостоятельного участия в поисковых и спасательных работах в различных условиях;
- углубление знания о родном крае, формирование исследовательских и краеведческих умений и навыков;
- совершенствование умений и навыков по спортивному ориентированию, самостоятельному ориентированию в различных, в том числе сложных и экстремальных условиях;
- формирование жизненно - важных умений и навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности в различных, в том числе автономных и экстремальных природных и социальных условиях;
- углубление и расширение знаний по самостоятельному оказанию доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах.

### ***Воспитательные:***

- воспитание потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения на природе и в обществе;
- воспитание моральных качеств: сочувствия, помощи, поддержки слабых, сострадания, сопереживания, дружбы;
- воспитание позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

### ***Здоровьесберегающие:***

- укрепление здоровья детей;
- физическое совершенствование обучающихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия;
- приобретение обучающимся опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами туризма и краеведения;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе подготовки и проведения похода, путешествия;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время похода, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке туристский инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и походам;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных видов туризма, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях туризмом и краеведением;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- понимание туризма и краеведения как одного из способов развития целостной личности человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности, как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;
- уважительное отношение к окружающим;
- ответственное отношение к порученному делу, умение отвечать за полученный результат;
- рациональное планирование похода, умение организовывать место похода и обеспечивать безопасность его проведения;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в походе;
- владение культурой речи, умение вести дискуссию и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- владение способами организации и проведения похода, путешествия, их планирования и содержательного наполнения.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях;
- безопасное пользование различным туристским снаряжением, приборами, инструментами, препаратами бытовой химии в турпоходе, путешествии;

- подготовка и участие в различных видах активного отдыха в природных условиях - походы выходного дня, дальний и выездной туризм;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- способность самостоятельно организовывать и проводить туристический поход, подбирать снаряжение;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

### **Учебно-тематический план III год обучения.**

Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1. Вводное занятие. Знакомство с коллективом, правилами техники безопасности. Туризм. Туристические возможности Самарской области.	2	14	16
2. Подготовка, проведение и подведение итогов походов, экскурсий на природу. Туристическая подготовка. Оказание первой помощи.	10	62	72
3. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях.	10	8	18
4. Краеведческая работа.	10	22	32

5. Экология Самарской области.	10	12	22
6. Посещение музеев, выставок, памятных, исторических мест г. Самары и Самарской области	-	6	6
7. Автобусные и пешеходные экскурсии	-	12	12
8. Организация тематических вечеров, викторин и пр.	-	6	6
9. Участие в общественных мероприятиях	-	32	32
Итого:	42	174	216

### Список литературы.

1. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (извлечения). Учебно-методический центр детско-юношеского туризма Министерства общего и профессионального образования РФ: 2008г.
2. Программное предложение (извлечения) Российской Ассоциации Навигаторов/Скаутов.
3. Учайкина И.Р. География Самарской области. Самара: 1985г.
4. Хрестоматия по Самарской области. Самара: 1981г.

5. Груздев Е.П. Рельеф и полезные ископаемые Самарской области. Самара: 1988г.
6. Макарова И.С. Геологические памятники Самарской области. Самара: 1985г.
7. Голубев Е.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана. М.: Просвещение: 1991г.
8. Вестник детско-юношеского туризма. 1999г. №1-12
9. Экология. Учебное пособие. М.: Знание, 1997г.
10. Драчёва Т.А. Программа «Юный географ-краевед», Самара, 2003г.
11. Воскресенская Н.В. Программа «Историческое краеведение», Самара, 2003г.